

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Протокол № 6 от «25» марта 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
/ Д.А. Абдуллина/



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5857CB99DC0E32153BA28556D95E1518
Владелец: Абдуллина Дина Альбертовна
Действителен с 28.03.2023 до 20.06.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Многопрофильная школа №181»
Советского района г. Казани
по итогам 2023 года



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2023 года в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани |
| Руководитель | Абдуллина Дина Альбертовна |
| Адрес организации | 420081, г. Казань, ул. Тулпар, 2 |
| Телефон, факс | 8(843)598-06-96 |
| Адрес электронной почты | sch181kzn@mail.ru |
| Учредитель | МКУ Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета МО города Казани МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани" |
| Дата создания | 2017 год |
| Лицензия | № 9854 от 08.12.2017г.; серия 16 ЛО1 №0005972 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4394 от 23.05.2018г.; срок действия: до 23.05.2030 г.; серия 16 АО1 № 0001466 |
| Основной вид деятельности | Реализация общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• основной образовательной программы начального общего образования;• основной образовательной программы основного общего образования;• основной образовательной программы среднего общего |

| | |
|--|---|
| | образования; Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги. |
|--|---|

Площадь здания: 25432,90 кв.м;

Информация по объекту:

Проектировщик: ГУП «Татинвестгражданпроект»

Заказчик: ГКУ «Главное инвестиционно-строительное управление РТ».

Генподрядчик: ООО «Акташ», год строительства: 2017г.

- Общая площадь здания – 25432,90 кв.м;
- Площадь земельного участка – 10164+/-35 кв.м;
- Застроенная площадь участка – 7117,3 кв.м; в том числе:
- площадь первого этажа – 6787,1 кв.м;
- площадь второго этажа – 6790,7 кв.м;
- площадь третьего этажа – 6794,9 кв.м;
- общий объем здания – 108620,0 м3;
- объем подвала – 19072,0 м3;
- общая площадь подвала - 6787,1 кв.м.

Финансовые расходы на создание образовательного учреждения:

- бюджет Республики Татарстан: 679415245,52 руб.

Школа расположена в микрорайоне «Седьмое небо» Советского района г.Казани.

Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных домах: 71% – рядом со школой, 29% – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | - Осуществляет общее руководство Школой. - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы. |
| Совет школы | - Определяет основные направления развития Школы. - Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. - Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы. - Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей биологии, географии и химии;
- МО учителей ОБЖ и физкультуры;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление «Седьмое небо» и общешкольный родительский совет школы, совет отцов.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 1014 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 901 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 | 110 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 87 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2112 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Многопрофильная школа № 181» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и обучающихся 10-х классов на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Многопрофильная школа № 181» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Многопрофильная школа № 181» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО и 10-х классов СОО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего образования и в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Многопрофильная школа № 181» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100%;

родителей – 100%;

педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- естественно-научный профиль;

- универсальный профиль.

В 10А классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика.

В 10В, 10Г классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

В 10Б классе реализуется универсальный профиль: больше часов отводится на изучение естественно-научных наук (химия и биология) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

В 11А, 11Г классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика.

В 11Б, 11В классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Физико-математический | Математика. Физика | 72 | 75 |
| Универсальный | Биология. Химия | 0 | 21 |
| Универсальный | Математика. Обществознание | 95 | 101 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181» составлен для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОС), ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОИН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г №9 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОИН РФ от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. № ОЗ-ПГМП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №181».
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181».

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятий «Разговор о важном» (по понедельникам первым уроком).

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной общей школы не более 1320 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181» составлен для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №181» г.Казани составлен для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней

образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2023 год: 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось больше внимания.

- младший школьный возраст (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения облучаемыми социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) - развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте - самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) - приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни. При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, представленных в соответствующем модуле:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.

5. Социальное партнерство.
6. Самоуправление.
7. Профилактика и безопасность.
10. ПрофорIENTATION.

Анализ по модулям

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке школьники готовят собственные проекты для конференций, конкурсов различных уровней;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: в образовательные программы инженерных классов интегрированы практико-ориентированные курсы (моделирование, программирование, английский язык с носителем языка и т.д.).

Классное руководство

В 2023 году работали 63 классных руководителя в 70 классах. Из них 7 классных руководителей работали в 2 классах: Файзрахманова Л.М., Ягнова А.С., Горюнова Л.А., Ислямова Э.Э., Галиахметова Л.Р., Рузинова О.П., Галиахметов А.Х.

Задачи руководителей класса:

- работа с каждым ребенком: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики;
- коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса;

Сильные стороны школы:

- включенность родительского комитета в общешкольные ключевые дела;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам;
- включение родителей в профилактические мероприятия (курение, питание);
- 100% руководителей классов вовлечены в реализацию программы воспитания;

Слабые стороны:

- недостаточный уровень самореализации;
- перегруженность • ограничен рычаг воздействия на учеников;
- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- работа над портфолио каждого ребенка;
- низкий уровень нематериальной мотивации.

Выводы: необходимо повышение мотивации сотрудников, стабильная эмоциональная атмосфера в коллективе и улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы, которые приведут к увеличению вовлеченности родительского комитета в реализацию программы воспитания.

Основные школьные дела

Особенности модуля:

- не календарные праздники;
- инвариантный модуль в программе воспитания;
- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся;

- события, формирующие традиции;
- высокая вовлеченность школьников и педагогов.

Ключевые общешкольные дела 2023 года:

Январь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Фотовыставка «Зимушка зима»;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- «Праздник-фестиваль «Дружба народов»;
- Показ фильма «Блокада Ленинграда»;

Февраль:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Акция «Книг дарения»;
- Конкурс стенгазет, рисунков «На страже Отечества», 1-10 классы;
- День Защитника Отечества; Смотр, строя и песни для 1-10 классов;

Март:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Международный женский день;
- Концерт для учителей и мам «Женский праздник, самый нежный»;
- Благотворительная ярмарка «Весенняя неделя добра»;
- Благотворительная акция «Белый цветок»;
- Школьный этап Международного конкурса «Детство без границ»;

Апрель

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Всемирный День Здоровья;
- День Космонавтики;
- Фотовыставка «Мои питомцы»;

Май:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Книга памяти «Не меркнет летопись Победы»;
- Фотовыставка ветеранов ВОВ «1941-1945»;
- Бессмертный полк в лицах;
- Открытка ветерану; «Письмо солдату»;
- Литературная композиция «Во имя жизни на земле!»; «Этот день мы приближали как могли»; «Дорогами Победы»;
- Выставка макетов ВОВ;
- Праздничный концерт «День семьи, любви и верности»;

Сентябрь:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Классный час: Самоуправление, «Выбор актива класса»;
- Большой совет школьных друзей, ШУС «Седьмое небо»;
- Месячник безопасности детей - Операция «Внимание - дети!»;
- Республиканская акция «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
- Монета добра «Чья-то жизнь-уже не мелочь!»;
- Классный час: «Урок добра», День доброго кино;
- Выставка рисунков «Дорога к добру 1-4 классы», «Мы выбираем мир 5-е классы», «Мы за

- дружбу народов 6-е классы», «Дорога к миру 7-е классы», «Наш мир без террора 8-е классы»;
- День добрых пожеланий; напиши «Доброе письмо»;
- Акция «Поделись улыбкой своей»; «Коллекция теплых слов»;
- Акция «Дерево добрых пожеланий»;
- Рисунки «Добрая Казань»;
- Благотворительная акция «Помощь четвероногим» (корм в приют для животных);
- Коробка храбрости (посещение волонтеров детского кардиологического отделения ДРКБ);
- Организация сбора макулатуры «Чистая планета – чистая душа»;
- «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Акция «Голубь мира»;
- День памяти: «Мы помним Besлан и скорбим»;
- Беседа, выставка рисунков по ПДД; Беседа с представителем ГИБДД в рамках месячника безопасности. Беседа, выставка рисунков по ПДД «Внимание, дети!»;
- Беседа (для 1-10 классы) «Дорога не место для игры!» рисунки «Для всех без исключения, есть правила движения!» 1-4 классы; Листовки А4: «Знаки на дороге нам в пути помогут», ПДД 5-6 классы;
- Выставка художественных композиций из природного материала «Осенняя фантазия» (1-4 классы);
- Выставка рисунков «Надо жить честно»;

Октябрь:

- Выборы президента;
- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Фотовыставка «Золотая Осень»;
- Участие в акции «Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу в школе!»;
- Акция Милосердия; Декада, посвященная «Дню пожилого человека»;
- «Добрая почта» - рассылка открыток бабушкам и дедушкам;
- «Добрая почта» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам сделано своими руками, 1-4 классы, Ветеранам (5-8 классы);
- День учителя праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается...!»;
- Изготовление пожеланий для учителей («Письмо учителю»);
- ШУС: изготовление подарков для учителей;
- ШУС: «День самоуправления»;
- ШУС: живой коридор (встреча и поздравление учителей);
- Школьный этап Республиканского конкурса «Лидер года» с 5-10 классы;
- Фестиваль творчества «Осенний марафон» (3-10 классы);
- Школьный этап городского конкурса «ВОВ»;

Ноябрь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- День матери, праздничный концерт;
- Выставка поделок «Цветы в подарок»;
- Акция «Письмо маме», письмо «Школьные мамы» (1-10 классы);
- Акция «Дерево пожеланий»;
- Школьный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здравье» (1-10 классы);
- Проект «Разделяй с нами» сдай банки и бутылки на переработку;
- Квест «Путешествие по стране Толерантности»;

Декабрь:

- Цикл классных часов «Разговор о важном»;
- Церемония поднятия, снятия флагов РФ, РТ;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- ШУС: акция «Красная ленточка»;

- Уроки доброты «Научимся уважать других» (1-10 классы);
- «Новый год у ворот», конкурс рисунков «Новогодняя сказка», «Рождество – настоящее волшебство» (1-10 классы);
- Конкурс новогодних поделок «Сказочная поделка»;
- День тапочек и шапочек; «Новогодняя елка»;
- Акция «Добрая снежинка»;
- Битва хоров;
- Благотворительная акция «Твори добро» (ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ, детский родительский клуб «Теремок», онкологический центр ДПКБ «Город Добрых Людей», Центр защиты семьи, материнства и детства «Умиление», Речевой дом «Пирамидка»).

Сложности, связанные с проведением КОД и иных мероприятий в течение года: перенасыщенность мероприятий в 3 четверти.

Выводы: распределить основные школьные мероприятия равнозначно по четвертям: 1 четверть - конкурс «Битва хоров», 2 четверть - Фестиваль «Дружба народов», 3 четверть - Смотр строя и песни, 4 четверть - мероприятия, посвященные празднованию 9 мая, Всемирный день здоровья.

Запуск года: итоговый фестиваль «Звездный дождь».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

МБУДО «ЦДТ Азино» г. Казани

МБУДО «ЦДТ Танкодром» г. Казани

Отдел полиции № 12 «Гвардейский» УМВД России по г.Казани

ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6» г. Казани

Центры психологического сопровождения «Ресурс»

Центр психологической реабилитации и коррекции «Росток»

МБОУДО «Детская музыкальная школа № 21» г. Казани

МБУДО «Городской дворец детского творчества имени Г. Алиша» г. Казани

Культурный центр «Сайдаш» г. Казани

Самоуправление

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом совете».

Связь со школьными структурами осуществляется через старост класса и председателей ШУС. Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведённые мероприятия и решаются текущие задачи.

В 2023 году 3 кандидата изъявили желание стать председателями школьного ученического совета. По итогу общешкольного голосования председателем Школьного Ученического Совета была избрана Буторина Анастасия, ученица 10А класса. Остальные ребята вошли в актив ШУС.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год. Актив школы активно принимал в международных, всероссийских, республиканских, городских и районных мероприятиях, конференциях, конкурсах и в различных акции и т.д

Анализируя работу ШУС в 2023 году, следует отметить:

1. План работы ШУС выполнен в полном объеме.
2. В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит - добиться максимальной

самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.

3. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.

4. Организованы досуговые мероприятия (конкурсы, викторины), мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

5. Высокая информированность о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и школьной газете.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточная вовлеченность учащихся 6А,6Д, 9В классов в деятельность ШУС.

Профилактика и безопасность

В течение года в соответствии с планом и модулем «Профилактика и безопасность» Программы воспитания на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год проведена работа по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-управленческое.

Проведено изучение состава учащихся и их родителей на основе проводимой совместно с классными руководителями аналитико-педагогической работы по определению социального состава класса.

Проведена сверка списков:

| | |
|--|-----------|
| Дети, состоящие на ВК всего | 43 |
| Дети в "красной зоне" | 2 |
| Из них несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан; | 2 |
| Из них несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии; | |
| Из них несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; | |
| Из них несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа | |
| Из них несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»; | |
| Из них несовершеннолетние, занимающиеся «буллинг». | |
| Дети в "желтой зоне" | 9 |
| Из них несовершеннолетние, непосещающие или систематические пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней); | 2 |
| Из них несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении (дети в базе СОП) | 2 |
| Из них несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев; | |
| Из них несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей; | 1 |
| Из них несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации; | 4 |
| Из них несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные; | |

| | |
|---|-----------|
| Из них несовершеннолетние, содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации; | |
| Из них несовершеннолетние, подвергшиеся «буллингу» | |
| Дети в "зеленой зоне" | 32 |
| Из них несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам | 23 |
| Из них несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки; | 1 |
| Из них несовершеннолетние, проживающие с мачехой или отчимом; | 1 |
| Из них несовершеннолетние из малообеспеченных семей; | 6 |
| Из них дети-сироты, находящиеся под опекой; | 1 |
| Из них несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях | |
| Из них несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях; | |
| Также категории внимания | |
| Дети-инвалиды | 15 |
| Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами | 1 |
| Дети военнослужащих | 19 |
| Дети мобилизованных граждан | 8 |
| Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг | 1 |
| Семьи, состоящие на ПДН | 2 |
| Семьи, состоящие в базе СОП | 2 |

В рамках индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете велась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений и социального неблагополучия, своевременно ведутся личные дела. Организованы мероприятия, внеурочная деятельность. Осуществлялся мониторинг занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В социально – опасном положении на конец года находится 1 ученик.

В рамках межведомственного взаимодействия и выявления семей, находящихся в СОП, была инициирована сигнальная карта, в последствии рассмотрение перенесено в Приволжский район. Также были написаны ходатайства в ПДН ОП «Гвардейский» и ОП «Танкодром» (10 ходатайств).

2. Социально профилактическое.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы Абдуллина Д.А., заместитель директора по воспитательной работе Михайлова Г.М., социальный педагог Семенова А.В., педагог-психолог, заместители директора по учебной работе, учителя-предметники, родители и лица их заменяющие, старший инспектор ПДН ОП № 12 «Гвардейский».

Социальная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями.

В 2023 учебном году было проведено 56 советов профилактики, с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних ОП «Гвардейский». Из них:

- по причине систематических опозданий и неудовлетворительной успеваемости, и нарушениях дисциплины на уроках – 13;
- по причине присвоения чужих вещи без спроса – 2;

- по причине конфликтов между несовершеннолетними – 18;
- по причине психологического дискомфорта несовершеннолетней в семье – 2;
- по причине правонарушений – 8;
- по причине порчи вещей – 5;
- по причине внутрисемейной ситуации, влияющей на несовершеннолетнего ребенка – 8.

На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих обсуждения, заслушивались отчеты классных руководителей об успеваемости, занятости учащихся в дополнительных секциях и кружках. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану. Все запланированные заседания проводились в срок. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительной причины, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Велась индивидуальная профилактическая работа с родителями и обучающимися.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался конвенцией о правах ребенка, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», а также Уставом и локальными документами образовательного учреждения.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- встреча с инспекторами ПДН по вопросам уголовной и административной ответственности подростков;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2023 год можно сделать выводы:

- работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.
- увеличение количества заседаний Совета профилактики за счет увеличения объема мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.
- работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни велась и вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

3. Исследовательское (диагностическое).

В январе 2023 года был проведен социальный анализ классов по результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержке учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Проведены классные часы в 1е, 1б, 1д, 3д, 3г, 5и, 6с, 6в, 9а, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 10в, 10в классах, направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, а также на сплочение класса. Участие в родительском собрании 5и класса. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросу соблюдения Устава школы, а также Положения о школьной форме.

4. Консультационно-просветительское.

Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями по решению социально-педагогических проблем обучающихся.

5. Методическое.

Проведена работа по составлению годового плана работы на 2023/2024 учебный год.

Взаимодействие с внешними организациями.

Ведется совместная работа с ПДН для профилактики безнадзорности и правонарушений, участие в заседании КДН, заседании межведомственного социально-реабилитационного консилиума Советского района г. Казани. Осуществлен совместный выход в семью Хадиева Эмиля (6 с класс) с инспекторами ПДН ОП «Танкодром».

Составлены и направлены ходатайства на имя начальника Отдела Полиции «Гвардейский» и ОП «Танкодром», ПДН «Гвардейский», ПДН «Танкодром».

01.02.2023г. участие в судебном заседании по определению в специализированное учреждение закрытого типа ученика 6с класса Хадиева Эмиля.

Определены цель, задачи на 2023/2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Профилактическая работа педагога-психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика дезадаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
 - Профилактика аддитивного, девиантного и деструктивного поведения учащихся «Группы риска», ВШК, ПДН;
 - Профилактика стресса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов;
 - Пропаганда ЗОЖ;
 - Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- Профилактическая работа велась в групповом режиме в форме занятий с элементом

тренинга и индивидуальных бесед. Всего за этот учебный год было проведено групповых занятий и 59 индивидуальных бесед. В соответствии с планом профилактических мероприятий школы провели серии занятий: для учащихся 1–4-х классов «Как защищать себя от беды» с охватом 105 человек, для учащихся 10-11 х классов «Как безопасно проявить себя», «Развиваем эмоциональный интеллект» с охватом 89 человек.

Для родителей провели консультации «Причины, признаки и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков», охват – 57 человек.

Для педагогов провели консультации «Маркеры отклоняющегося поведения. Навигатор профилактики», охват – 22 человек; «Роль классного руководителя в ресоциализации подростка с девиантным поведением», охват – 17 человек.

В работе были использованы следующие программы:

- Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы 7-9 класс Соловов А.В.: Методическое пособие. - Казань: Издательство «ДАС», 2002. - 55с.;
- Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения 10-11 классы Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский;
- Цикл профилактических бесед.

Сопровождение детей «группы риска»

Начальный этап работы с детьми «группы риска» начинается с тесной работы с **классным руководителем**, который лучше других знает своих учеников. Значительную роль в работе с детьми «группы риска» играет консультации, индивидуальные и групповые формы работы, участие в Совете Профилактики школы.

За учебный год поставлены на учёт 135- зелёная зона, 7-жёлтая зона, 2- учеников.

С целью оказания содействия полноценному психическому и личностному развитию, а также формирования и развития личностных ресурсов подростков, находящихся на учетах, была организована индивидуальная работа с данными учениками, а также работа с семьей.

Работа с неблагополучными семьями велась следующим образом: выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении и учебе у тех учащихся, родители которых не обеспечивают их надлежащим воспитанием и содержанием.

Проект «На экзамен без паники».

- 1) создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать профилактике и преодолению. Стрессовых состояний у обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации;
- 2) повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ;
- 3) содействовать развитию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации и самоподготовки (познавательный компонент);
- 4) способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
- 5) обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент);

В рамках сопровождения учащихся 9-х и 11-х классов в связи с ростом их тревожности разработали и реализовали проект «На экзамен без паники» в период подготовки и сдачи ГИА. Проект включил в себя занятия, которые помогли учащимся повысить стрессоустойчивость, овладеть конструктивными копинг-стратегиями, приемами психологической самопомощи в периоды высокой тревожности. В каждом классе провели по 3 занятия (совместно со студентами-практикантами 2 курса Института психологии и образования КФУ).

В рамках проекта выступали на общешкольных и классных родительских собраниях на тему «Как поддержать подростка в стрессовой ситуации», консультации для педагогов

«Педагогическое общение как условие сохранения эмоциональной стабильности учащихся». Всего провели 43 консультации.

Коррекционная помощь.

В 2023 учебном году оказали коррекционную помощь 36 учащимся, из них: 15 детей с трудностями адаптации; 12 детей с ОВЗ, 6 детей с нарушениями поведения, а именно агрессивностью, конфликтностью; 2 ребенка на учете в КДН и ЗП; 1 ребенок с признаками суицидального поведения. Учащегося с признаками суицидального поведения рекомендовали направить на ПМПК для определения специальных условий сдачи ГИА. Итоговый контроль показал положительную динамику в развитии и поведении учащихся.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 39 групповых коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась в групповом режиме в форме занятий с элементом тренинга и групповых бесед.

Индивидуальных занятий проведено 42, в них приняли участие учащиеся по проблемам, которые были выявлены в ходе диагностической работы, запросов учителей, родителей и администрации, а также дети, состоящие на различных учетах. Коррекционно-развивающие занятия проводились в форме бесед, дискуссий, а также с использованием различных техник и упражнений.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- психологическая подготовка к экзаменам;
- коррекция поведения;
- коррекция тревожности;
- коррекция застенчивости и неуверенности;
- жизненные ценности.

Были проведены: Квест «Путешествие по стране толерантности», Классные часы: Дружба дороже богатства, я и другие;

Тренинговые занятия: «Поведение в экстремальной ситуации», «Как выяснять сложные отношения»; «Марафон эффективного общения «Быть вместе».

В 2024 учебном году запланировали продолжить работу со всеми учащимися с ОВЗ.

Диагностические исследования.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов;
- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди 6-11 кл. Дополнительный мониторинг безопасности образовательной среды;
- Исследование уровня мотивации к учёбе;
- Уровень эмоционального интеллекта.

Всего в 1-4 классах было проведено 16 исследований, в 10-11 классах 12 исследований.

При этом согласно диагностике 36% первоклассников испытывают трудности в освоении образовательной программы, что связано с недостаточной подготовкой к обучению в школе. Кроме того, в течение года произошел рост обращений родителей детей с ОВЗ по проблемам

обучения детей, это свидетельствует о потребности в мероприятиях, которые помогут повысить родительскую компетентность.

За прошедший период было проведено консультаций (первичных 129 и повторных 104) для учащихся, педагогов и родителей.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика асоциального поведения и пропаганда здорового образа жизни;
- профориентация;
- подготовка к выпускным экзаменам.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Совместная деятельность педагогов, психологов, школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»; Путешествие в мир профессий; «Профессиональные династии – за и против», «Профессии, которые будут всегда», «Профессии будущего».
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах - «Инополис»;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований;
- деловые завтраки с выдающимися людьми разных профессий;

Были проведены 39 индивидуальных и 9 групповых консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии среди учащихся 6-10 классов.

Наша школа с 2020 года стала активным участником Проекта «Билет в будущее», который рассчитан на несколько лет.

В проекте были закрытый контур, доступ к которому получили 63 участника от нашей школы 6, 8, 10 классов, и открытый контур, который доступен любому желающему. Родители вместе с ребенком «заходили» в Примерочную профессий и начинали совместно подбирать профессию в зависимости от интересов и предпочтений ребенка. В разделе для родителей они читали о том, как лучше организовать профориентацию и пройти битесты - тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений. Можно узнать о том, какая из профессий будущего больше привлекает ребенка и почему. Дети открывали Каталог профессий будущего и выбирали интересующие их сферы деятельности.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник прошёл 3 этапа профориентации:

- профориентационные уроки;

- онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором-Абсалямовой И.Р. По результатам которой у каждого в личном кабинете были рекомендации по дальнейшей образовательной траектории и профессиональной деятельности письменные рекомендации от преподавателей и психологов ведущих Вузов Санкт-Петербурга;
- практические мероприятия для профориентации на базе ВИКО – выставка, Квест-игра, профессиональные пробы по профессии «Кулинар-кондитер», специальности «Врач», «Предприниматель».

В результате все участники проекта получили интересный, полезный, практический опыт, позитивные эмоции, сертификаты. Участники практических мероприятий смогли попробовать себя в разных сферах деятельности.

Так же наши учащиеся ознакомились с Онлайн Всероссийскими уроками в проекте Проектория по: истории, музыки, государственному управлению, инженерии, науке, энергетике, режиссуре, культуре, информационных технологий и др.

Просветительско-профилактическая деятельность.

С 17.04. по 23.04.2023 года на базе школы была проведена Всероссийская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию» в которой приняли участие 96% обучающихся, 82% учителей, 6% родителей.)

Формы проведения: Работа с плакатами, информационные стенды, психологические акции, игры-конкурсы, классные часы, развивающие игры на перемене и просветительские видеоролики с применением интерактивной доски, анкетирование, тренинг, психологическая разгрузка для детей и педагогов.

Основной целью акций было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся всех ступеней обучения, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка, сплочение обучающихся, родителей и педагогов, развитие у учащихся навыков взаимопонимания, терпимости, сотрудничества и дружбы. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Акции создали в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние.

Были проведены мероприятия с учащимися: Акция «Подари улыбку», Общешкольная утренняя зарядка, «Уроки нравственности», Арт и музыкотерапия для обучающихся и учителей.

Участие в онлайн беседе на платформе «Я класс» на тему «Без стресса на экзаменах».

Были оформлены стенды и уголки «Телефон доверия», «Что необходимо знать о стрессе», «Учимся противостоять опасному» влиянию». Были проведены групповые занятия с педагогами на профилактику профессионального выгорания.

Также были проведены классные часы с разъяснением учащимся правил безопасности в интернете, психолого-педагогические мероприятия на формирование комфортной образовательной среды и родительские собрания о необходимости контроля за действиями ребенка в интернете. В работе использовались памятки: - «Информационная памятка для обучающихся о безопасном поведении и использовании сети "Интернет"; - «Памятка для родителей об информационной безопасности детей»; - Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования»

Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, психолого-педагогические характеристики на обучающихся, оформление справок, обработка и

анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);

- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

Сопровождение молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности психолога. Следует сказать, что зачастую молодые учителя боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями и опытными коллегами, испытывают стресс: что-то не успеть, упустить, забыть. Тревожность может превратиться в устойчивую личностную черту, страх становится привычным состоянием. Поэтому в период адаптации очень важно помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Сопровождение учащихся сдающих ОГЭ и ЕГЭ

Для профилактики тревожности среди учащихся 9,11 классов были проведены диагностика тревожности, индивидуальные беседы и классные часы. А также раздавались буклеты с рекомендациями психолога. Были проведены классные часы на темы: «Саморегуляция», «Эмоции и как их контролировать», «Как сохранить психическое здоровье».

Экспертная работа

В рамках экспертной работы принимались участия в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Выводы

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям деятельности, результативно.

В новом учебном году необходимо:

- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска»;
- Продолжить повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения мероприятий, семинаров;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- Продолжить проведение занятий по профилактическим и коррекционно-развивающим программам;
- Усилить взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
- На основании анализа деятельности доработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса;
- Продолжить исследовательскую деятельность совместно с учащимися;
- Реализовывать программу «Путь к успеху»;
- Особое внимание уделить пропаганде здорового образа жизни.

Результативность работы педагога-психолога за 2023 год

Диплом за 3 место Всероссийского смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы "Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности", Приказ № 034/23-ОД от 22 февраля 2023 г.;

| | |
|---------|--|
| 2023 г. | Благодарственное письмо КФУ Институт психологии и образования за помощь в организации и проведении учебной(педагогической) практики студентов апрель 2023 г. |
|---------|--|

| | |
|---------|--|
| 2023 г. | Благодарственное письмо Министерства образования Республики Татарстан, МБОУ «Многопрофильная школа № 181» Советского района г. Казани республиканской научно-практической конференции имени Академика Мирфатыха Закиевича Закиева за работу в жюри секции здорового образа жизни и безопасности. |
|---------|--|

Результативность воспитательной работы за 2023 учебный год

| | |
|-----------------------|----|
| Районный этап | 5 |
| Муниципальный этап | 11 |
| Региональный уровень | 28 |
| Всероссийский уровень | 71 |
| Международный уровень | 30 |

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Сильные стороны:

- отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ.
- развитие школьной службы примирения.
- представленность дополнительного образования по всем направлениям и 100% включенность учеников в дополнительную и внеурочную деятельность.
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания.

Слабые стороны:

- низкий уровень вовлеченность учеников в ключевые общешкольные дела.
- падение мотивации классных руководителей.
- низкая деятельность школьного спортивного клуба.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024 год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- План развития класса - эффективный инструмент повышения качества образования и воспитания каждого школьника. Увеличение поддержки руководителей классов и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее - учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы. С нового учебного года планируем создать План развития класса для каждой параллели.
- Корректировка организационной структуры детского управления внутри класса.
- Дополнительный набор в Ученическое школьное управление.
- Внедрение «Разговоров о важном».
- Развитие волонтерского движения.
- Развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба.
- создание сегмента бизнес-компаний в числе социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО и СОО

Дополнительное образование

В школе организован широкий спектр дополнительного образования: функционируют филиал «Детской музыкальной школы № 21», ИЗО студии «Перспектива», школа развития «Созвездие», логика дополнительные занятия по предметным дисциплинам, Эрудит,

Интеллектика, Каллиграфия, Основы физических явлений, спортивные секции: синхронное плавание, Центр Бадминтона «Седьмое небо», по обучению плаванию, футбол, флорбол, волейбол, художественная гимнастика, айкидо, тхэквандо, каратэ; студии: танцевальная студия «Казань», Body balet, сценические движения, школа ведущих, занимательный английский язык, бальные танцы, вокальный ансамбль, танцевально-спортивный клуб «Престиж»; кружки: робототехники, моделирования, логики, шахматы, театральные кружки на английском, русском и татарском языках.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещены на сайте МБОУ «Многопрофильная школа № 181» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года. Учебный год заканчивается в:

1 классах – 25 мая;

2-4 классах – 26 мая;

5-8, 10 классах – 26 мая;

9,11 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей:

| Учебные четверти | Классы | Количество учебных недель (дней) |
|----------------------|---------------|----------------------------------|
| I четверть | 1-11 классы | 8 недель |
| II четверть | 1-11 классы | 8 недель |
| III четверть | 2-11 классы | 11 недель |
| | 1 классы | 10 недель |
| IV четверть | 2-8,10 классы | 8 недель |
| | 1 классы | 8 недель |
| | 9,11 классы | 8 недель |
| Итого за учебный год | 1 классы | 34 недели |
| | 2-8,10 классы | 35 недель |
| | 9,11 классы | 35 недель |

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась в мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 9 классах – Министерством просвещения РФ, МОиН РТ;

- в 11 классах - Министерством просвещения РФ.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;

Регламентирование образовательного процесса на день.

- Школа работает в две смены.
- Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут;
- Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-декабре - 3 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти – 4 урока по 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Исходя из целей современного начального образования в рамках ФГОС для получения качественного образования используются учебно-методические комплекты «Перспектива».

Учебный план основного общего образования 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Особенности учебного плана среднего общего образования

| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|----|
| | 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я ступень | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Общеобразовательные классы | 10 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | |
| Профильные классы | | | | | | | | | | 4 | 4 |

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 1014 человека;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 901 человека;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 197 человек.

| Структура классов | Количество обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----|
| | 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я ступень | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| обучаются по ФГОС НОО | 293 | 251 | 226 | 244 | | | | | | | |
| обучаются по ФГОС ООО | | | | | 231 | 224 | 178 | 140 | 128 | | |
| обучаются по ФГОС СОО | | | | | | | | | | 110 | 87 |

Количественные и качественные показатели численности обучающихся

Статистика показателей за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годы

| №п/п | Параметры статистики | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|

| | | | | | | |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе: | 1721 | 1901 | 1937 | 2015 | 2112 |
| | – начальная школа | 932 | 1003 | 1006 | 1003 | 1014 |
| | – основная школа | 736 | 773 | 778 | 843 | 901 |
| | – средняя школа | 53 | 125 | 153 | 169 | 197 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 2 | 5 | 12 | 17 | 13 |
| | – в основной школе | 2 | 5 | 10 | 10 | 8 |
| | – в средней школе | 0 | 0 | 2 | 7 | 5 |

Приведенная статистика показывает успешное освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Качество обучения по школе

| | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Начальная школа | 81,4% | 80,1% | 75,2% | 74,4% | 73,8% | 74,2% |
| Основная школа | 59,5% | 54,4% | 51,1% | 46,8% | 47,0% | 45,2% |
| Средняя школа | - | 67,9% | 63,2% | 53,6% | 51,4% | 37,6% |
| Всего по школе | 69,8% | 66,5% | 62,8% | 59,9% | 58,8% | 55,9% |

Незначительное снижение качества обучения в школе объясняется расширением микрорайона новыми домами и увеличением количества детей с разным уровнем подготовки из разных ОУ и адаптацией учащихся к новым условиям образования.

Во II полугодии 2023/2024 учебного года учителям-предметникам необходимо активизировать работу по обеспечению качества обучения в школе во всех трех ступенях образования, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить объективность оценивания.

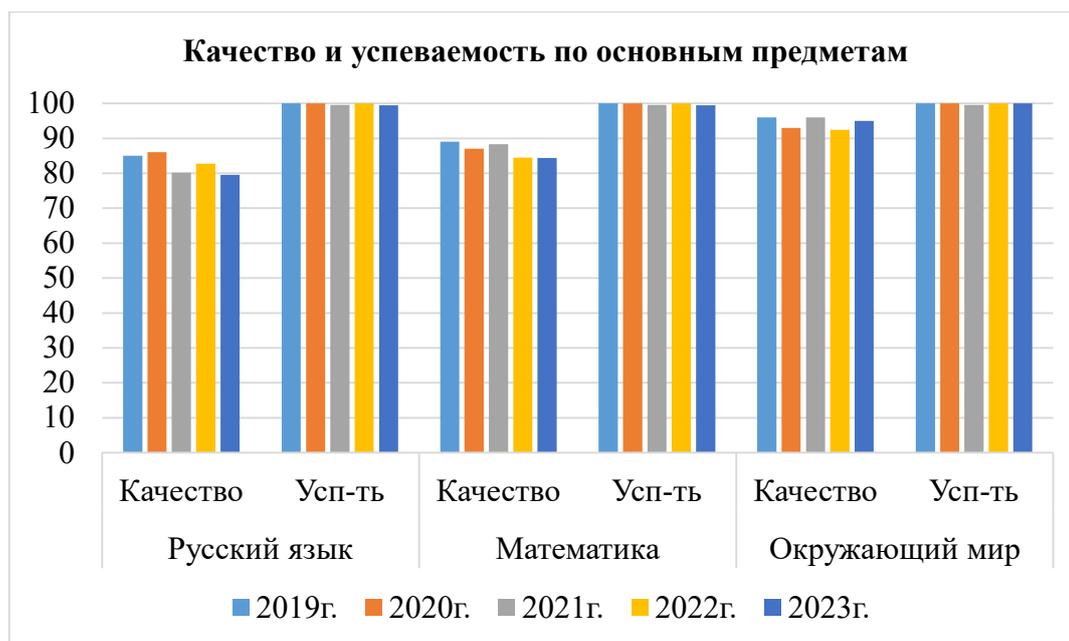
Качественная успеваемость начального общего образования по итогам года

| Наименование | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Количество обучающихся на конец года | 932 | 1003 | 1006 | 1003 | 1014 |
| Обучались по отметочной системе | 645 | 731 | 775 | 743 | 721 |
| Окончили полугодие на "5" и "4" | 517 | 550 | 576 | 549 | 535 |
| % | 80,2 | 72,2 | 74,3 | 73,9 | 74,2 |
| В т.ч. отличники | 100 | 102 | 97 | 103 | 103 |
| % | 15,5 | 14,0 | 12,5 | 13,9 | 14,3 |
| Окончили с неудовлетворительными оценками | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| % | 0,5 | 0 | 0,1 | 0 | 0,4 |

На момент обследования на уровне начального общего образования наблюдается стабильное количество отличников в сравнении с 2022 годом, качества знаний, обучающихся выше на 0,3% в сравнении с прошлым годом.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обученности выпускников 1 ступени образования по предметам за последние 5 лет

| Год | Кол-во уч-ся | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
|--------|--------------|--------------|--------|------------|--------|----------------|--------|
| | | Качество | Усп-ть | Качество | Усп-ть | Качество | Усп-ть |
| 2019г. | 177 | 85 | 100 | 89 | 100 | 96 | 100 |
| 2020г. | 203 | 86 | 100 | 87 | 100 | 93 | 100 |
| 2021г. | 248 | 80,2 | 99,6 | 88,3 | 99,6 | 96 | 99,6 |
| 2022г. | 266 | 82,7 | 100 | 84,5 | 100 | 92,4 | 100 |
| 2023г. | 244 | 79,5 | 99,5 | 84,4 | 99,5 | 95 | 100 |



Как мы видим и на диаграмме по итогам четырех лет можно сказать, у выпускников начальной школы наблюдается стабильные знания:

- **повышение качества успеваемости** по окружающему миру;
- **небольшое снижение качества успеваемости** по математике, по русскому языку;

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования по итогам года

В 2023 году на уровне основного общего образования обучалось 901 учащихся.

| Наименование | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Количество обучающихся на конец года | 736 | 773 | 778 | 843 | 901 |
| Обучались по отметочной системе | 736 | 773 | 778 | 843 | 901 |
| Окончили полугодие на "5" и "4" | 401 | 396 | 364 | 392 | 407 |
| % | 54,5 | 51,2 | 46,7 | 47,0 | 45,2 |
| В т.ч. отличники | 52 | 57 | 47 | 48 | 31 |
| % | 7,1 | 7,4 | 6 | 5,8 | 3,4 |
| Окончили с неудовлетворенными оценками | 5 | 3 | 4 | 9 | 24 |
| % | 0,7 | 0,4 | 0,5 | 1,1 | 2,7 |
| Не аттестованы: | | | | | |
| - по причине пропусков; | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,2 |
| - по причине болезни. | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|
| % | 0,00 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |
|---|------|-----|-----|-----|-----|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» с предыдущими годами, можно считать стабильно.

**Качественная успеваемость
среднего общего образования по итогам года**

| Наименование | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Количество обучающихся на конец года | 53 | 125 | 153 | 169 | 197 |
| Обучались по отметочной системе | 53 | 125 | 153 | 169 | 197 |
| Окончили полугодие на "5" и "4" | 36 | 79 | 82 | 87 | 74 |
| % | 67,9 | 63,2 | 53,5 | 51,5 | 37,6 |
| В т.ч. отличники | 2 | 5 | 8 | 14 | 13 |
| % | 3,8 | 4,0 | 5,2 | 8,3 | 6,6 |
| Окончили полугодие с неудовлетворительными оценками | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| % | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 3,6 |
| Не аттестованы: | | | | | |
| По причине пропусков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| По причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году снизились на 13,9%, процент учащихся, окончивших на «5», также снизилась на 1,7% в сравнении с 2022 годом.

Результаты ГИА - 2023

По решению педагогического совета МБОУ «Многопрофильная школа № 181» по программам основного среднего уровня образования все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. С аттестатом особого образца основного общего образования закончили 5 учащихся 9 класса.

В ОГЭ приняли участие 150 обучающихся 9-х классов.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

| 9А класс – 26 чел. | 9Б класс – 26 чел. | 9В класс – 24 чел. | 9Г класс – 23 чел. | 9Д класс – 25 чел. | 9Е класс – 26 чел. |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|
| Отличники, получили аттестат особого образца | | | | | |
| | Соколовская Валерия | | Нотфуллина Алия | | Байбакова Ляйсан Быковских Элина Шинкевич Алина |
| Имеют одну «4» в документе об образовании | | | | | |
| | | | | Моисеева Софья Трифоновна Ульяна | Капитонова Ксения |
| Успевают на «4» и «5» | | | | | |
| 11 | 15 | 9 | 9 | 10 | 11 |

| Имеют одну «3» в документе об образовании | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Успевают на «3» и «4» | | | | | |
| 14 | 9 | 11 | 10 | 10 | 10 |

ОГЭ по математике

С первого раза сдали 26 учащихся – 9А класса, 26 учащихся – 9Б класса, 24 учащихся - 9В класса, 23 учащихся – 9Г класса, 24 учащихся – 9Д класса, 26 учащихся – 9Е класса, а 1 ученица: Аптрахманова Ленера (9Д) после пересдачи только получила удовлетворительную оценку.

| Класс | Кол-во участников | "5" | "4" | "3" | "2" | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------------|-------------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------------|--------------|
| 9а | 26 | 1 | 18 | 4 | 0 | 100% | 84,6% |
| 9б | 26 | 5 | 19 | 2 | 0 | 100% | 92,3% |
| 9в | 24 | 2 | 19 | 3 | 0 | 100% | 87,5% |
| 9г | 23 | 2 | 20 | 1 | 0 | 100% | 95,6% |
| 9д | 25 | 1 | 24 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9е | 26 | 9 | 13 | 4 | 0 | 100% | 84,6% |
| Итого | 150 | 23 | 113 | 14 | 0 | 100% | 90,7% |

| Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | Средняя оценка 2022 | Средняя оценка 2023 | В сравнении (+-) | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|--------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------------|------------------|-----------|-----------|
| 150 | 23 | 113 | 14 | 0 | 4,4 | 4,3 | - 0,1 | 100% | 90,7% |

Результаты по математике в сравнении с прошлыми годами:

| Класс | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| 2018/2019 | 57 | 17 | 39 | 1 | 0 | 100% | 98,2% |
| 2020/2021 | 120 | 7 | 96 | 17 | 0 | 100% | 85,8% |
| 2021/2022 | 147 | 14 | 120 | 13 | 0 | 100% | 91,1% |
| 2022/2023 | 150 | 23 | 113 | 14 | 0 | 100% | 90,7% |

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 балла получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей

экзаменационной работы, 31. Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Первичный балл

0-7 баллов - отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 балл - отметка «4»

22-31 балл - отметка «5»

Основные выводы и рекомендации:

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

ОГЭ по русскому языку

С первого раза сдали 26 учащихся – 9А класса, 26 учащихся – 9Б класса, 24 учащихся - 9В класса, 23 учащихся – 9Г класса, 25 учащихся – 9Д класса, 25 учащихся – 9Е класса, а 1 ученик: Мифтахутдинов Амир (9Е) после пересдачи только получил удовлетворительную оценку.

| Класс | Кол-во участников | "5" | "4" | "3" | "2" | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|--------------|
| 9а | 26 | 8 | 11 | 7 | 0 | 100% | 73% |
| 9б | 26 | 14 | 8 | 4 | 0 | 100% | 84,6% |
| 9в | 24 | 10 | 9 | 5 | 0 | 100% | 79,1% |
| 9г | 23 | 11 | 9 | 3 | 0 | 100% | 86,9% |
| 9д | 25 | 10 | 8 | 7 | 0 | 100% | 72% |
| 9е | 26 | 14 | 10 | 2 | 0 | 100% | 92,3% |
| Итого | 150 | 67 | 55 | 28 | 0 | 100% | 81,3% |

| Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | Средняя оценка 2022 | Средняя оценка 2023 | В сравнении (+-) | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|--------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|---------------------|------------------|-----------|-----------|
| 150 | 67 | 55 | 28 | 0 | 4,4 | 4,3 | - 0,1 | 100% | 81,3% |

Результаты по русскому языку в сравнении с прошлыми годами:

| Класс | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| 2018/2019 | 55 | 34 | 20 | 1 | 0 | 100% | 98,1% |
| 2020/2021 | 120 | 44 | 50 | 26 | 0 | 100% | 78,3% |
| 2021/2022 | 147 | 82 | 44 | 21 | 0 | 100% | 85,7% |
| 2022/2023 | 150 | 67 | 55 | 28 | 0 | 100% | 81,3% |

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 - сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл - 7).

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе - максимально - 7 баллов).

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл - 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл - 10).

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу – 32.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-14 | 15-22 | 23-28 | 29-32 |
| ПРИМЕЧАНИЕ: Оценка «4»: от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4). Оценка «5»: от 29 до 33 баллов из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4) | | | | |

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали еще два экзамена в формате ОГЭ по выбору.

| Предмет | Кол-во участников | "5" | "4" | "3" | "2" | Успеваемость, % | Качество, % | средняя оценка 2022 | средняя оценка 2023 | в сравнении (+-) |
|-------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Физика | 42 | 5 | 28 | 9 | 0 | 100% | 78,6% | 4,1 | 3,9 | - 0,2 |
| Химия | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 | 4,7 | + 0,4 |
| Биология | 23 | 11 | 10 | 2 | 0 | 100% | 91,3% | 4,3 | 4,4 | + 0,1 |
| География | 32 | 17 | 12 | 3 | 0 | 100% | 90,6% | 4,2 | 4,4 | + 0,2 |
| Обществознание | 58 | 10 | 40 | 8 | 0 | 100% | 86,2% | 3,8 | 4,0 | + 0,2 |
| Литература | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,0 | 4,8 | + 0,8 |
| Информатика | 73 | 22 | 38 | 13 | 0 | 100% | 82,2% | 4,0 | 4,1 | + 0,1 |
| Иностранный язык | 37 | 17 | 12 | 8 | 0 | 100% | 78,4% | 4,4 | 4,2 | - 0,2 |
| Родной (татарский) язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | | 5,0 | |

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, обществознание.

В 2022/2023 учебном году в 11-х классах обучались 80 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили:

| | | |
|---|--------------------------------|-----|
| 1 | Ломагин Дмитрий Дмитриевич | 11А |
| 2 | Минеев Артур Сергеевич | 11А |
| 3 | Мутугуллина Алина Рашидовна | 11А |
| 4 | Сафарова Сабина Рамилевна | 11А |
| 5 | Файзрахманова Зиля Рушановна | 11А |
| 6 | Халилова Азалия Ильмасовна | 11А |
| 7 | Шарафутдинов Амаль Айратович | 11А |
| 8 | Яхонтова Вероника Владимировна | 11Б |

Результаты ГИА медалистов

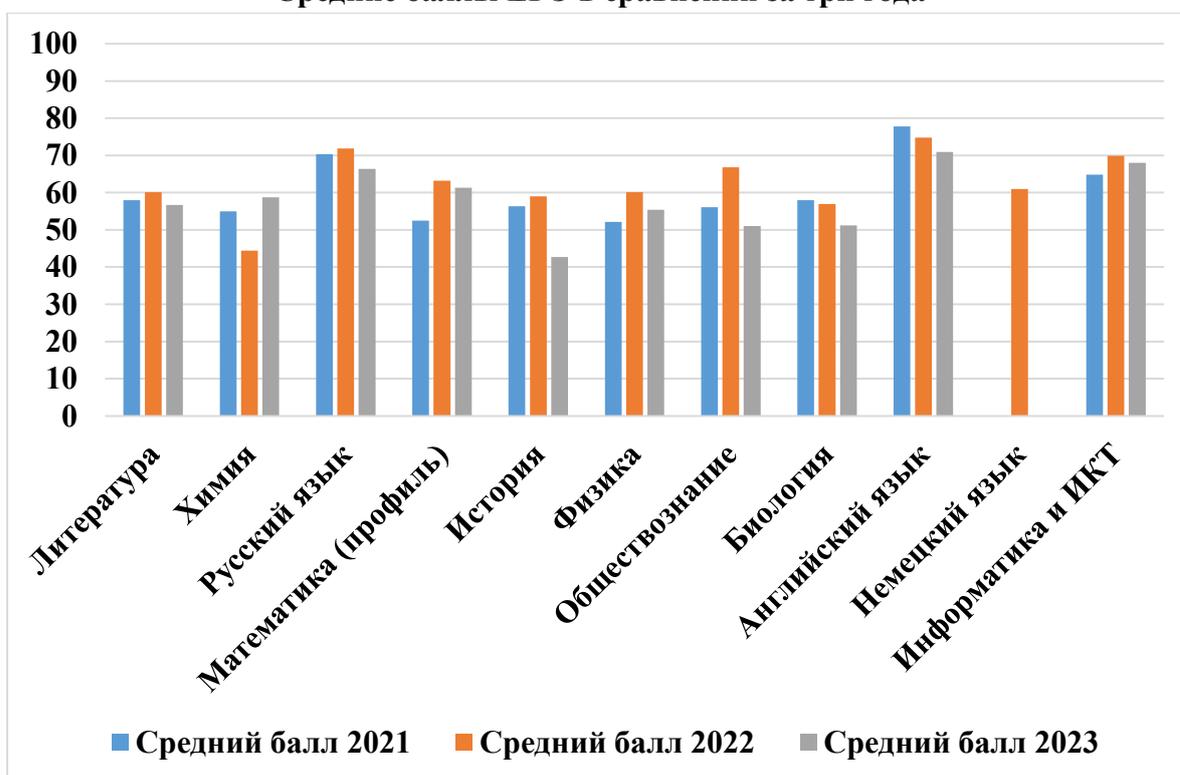
| № | ФИО | Русский язык | Математика Б | Математика П | Обществознание | Химия | Биология | Информатика и ИКТ | Иностранный язык (английский) |
|---|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------|----------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Ломагин Дмитрий Дмитриевич | 91 | | 76 | | | | 80 | |
| 2 | Минеев Артур Сергеевич | 93 | | 84 | | | | 95 | |
| 3 | Мутугуллина Алина Рашидовна | 70 | 5 | | | 56 | 55 | | |
| 4 | Сафарова Сабина Рамилевна | 83 | | 78 | | | | | |
| 5 | Файзрахманова Зиля Рушановна | 95 | | 74 | 83 | | | | |
| 6 | Халилова Азалия Ильмасовна | 91 | | 76 | | | | | 94 |
| 7 | Шарафутдинов Амаль Айратович | 97 | | 90 | | | | 90 | |
| 8 | Яхонтова Вероника Владимировна | 73 | 5 | | | 84 | 77 | | |

Результаты ЕГЭ по всем предметам

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | % участия | Ниже min | % | От 80 до 90 баллов | | | от 91 до 100 баллов | | | Общий балл | Средний балл 2022 | Средний балл 2023 | В сравнении (+/-) |
|----------------------|--------------------|-------------------|-----------|----------|-------|--------------------|-------|---|---------------------|-------|------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | 80 | 6 | 7,5% | 1 | 16,7% | | | | 1 | 16,7% | 340 | 60,1 | 56,7 | - 3,4 | |
| Химия | 80 | 7 | 8,8% | 1 | 14,3% | 2 | 28,6% | | | | 411 | 44,4 | 58,7 | + 14,3 | |
| Русский язык | 80 | 80 | 100% | | | 9 | 11,3% | 7 | 8,8% | | 5315 | 71,9 | 66,4 | - 5,5 | |
| Математика (профиль) | 80 | 44 | 55% | | | 5 | 11,4% | | | | 2696 | 63,2 | 61,3 | - 1,9 | |
| История | 80 | 13 | 16,3% | 4 | 30,8% | | | | | | 555 | 59 | 42,7 | - 16,3 | |
| Физика | 80 | 11 | 13,8% | | | | | | | | 609 | 60,1 | 55,4 | - 4,7 | |
| Обществознание | 80 | 33 | 41,3% | 11 | 33,3% | 2 | 6,1% | | | | 1682 | 66,8 | 51,0 | - 15,8 | |
| Биология | 80 | 12 | 15% | 3 | 25% | | | | | | 614 | 56,9 | 51,2 | - 5,7 | |
| Английский язык | 80 | 12 | 15% | | | 3 | 25% | 1 | 8,3% | | 851 | 74,8 | 70,9 | - 3,9 | |
| Информатика и ИКТ | 80 | 22 | 27,5% | 1 | 4,5% | 9 | 40,9% | 1 | 4,5% | | 1497 | 69,9 | 68,0 | - 1,9 | |

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Качество | | | | Успеваемость | Средняя оценка 2022 | Средняя оценка 2023 | В сравнении (+/-) | |
|-------------------|--------------------|-------------------|----------|---|----|---|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| Математика (база) | 80 | 36 | 0 | 7 | 22 | 7 | 80,6% | 100% | 4,2 | 4,00 | - 0,2 |

Средние баллы ЕГЭ в сравнении за три года



Высокие результаты показали:

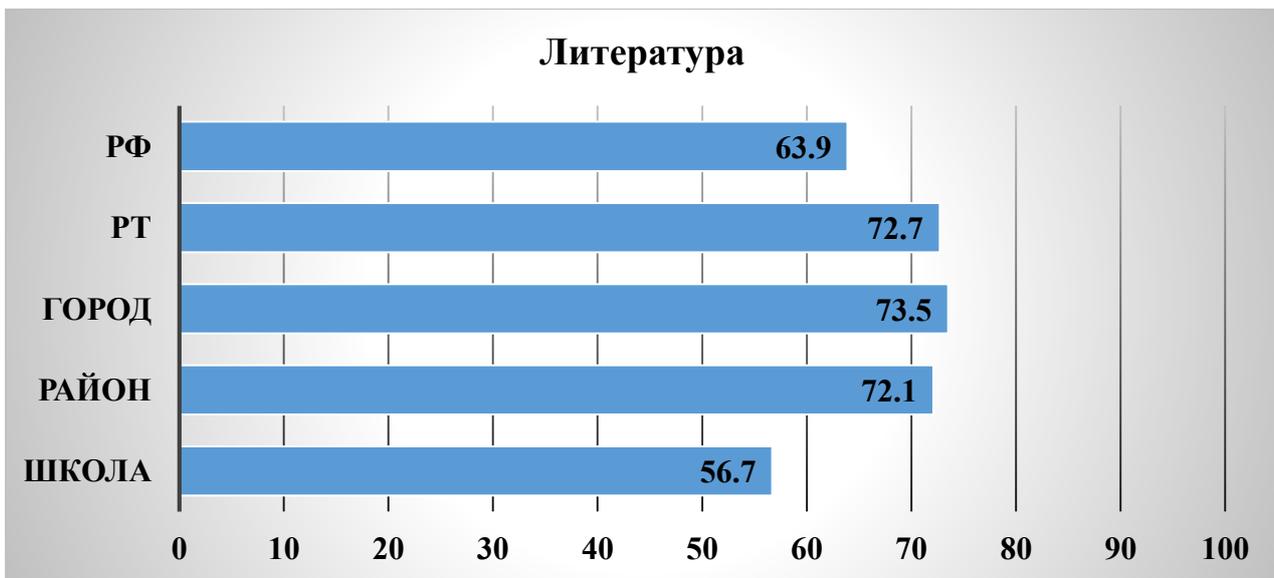
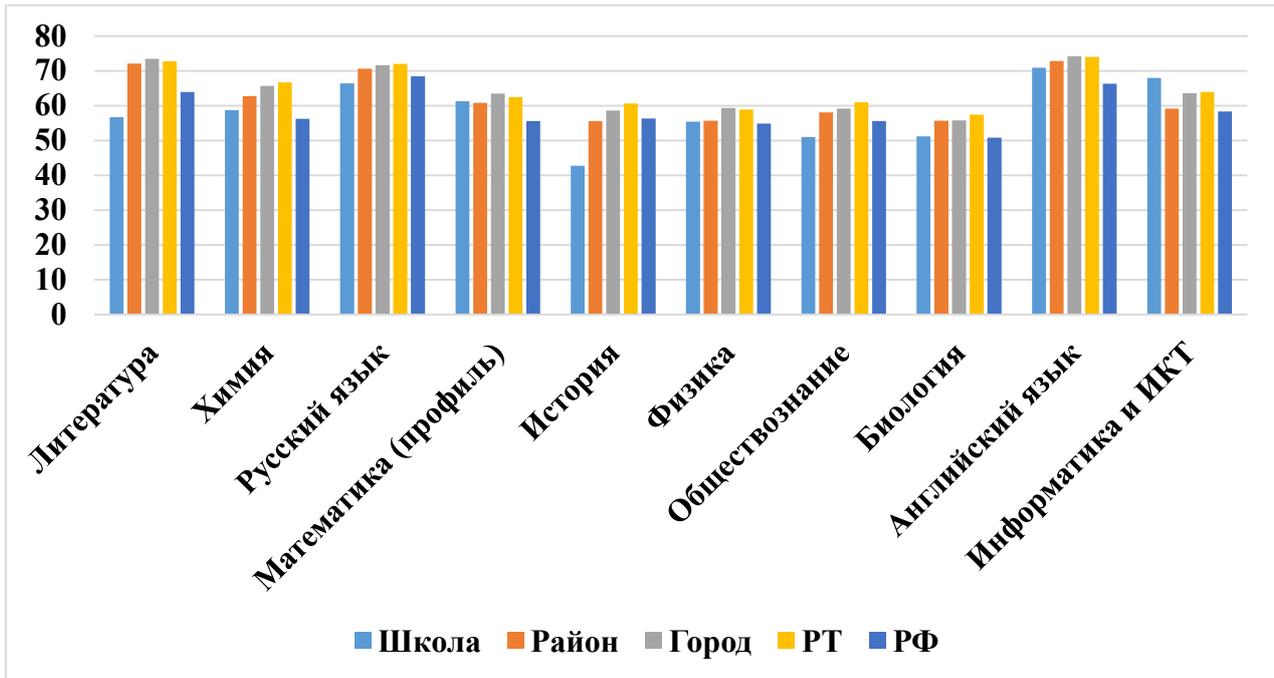
- **по русскому языку:** Шарафутдинов Амаль – 97 баллов, Файзрахманова Зилия – 95 баллов, Ашаева Евгения – 93 балла, Минеев Артур – 93 балла, Романов Вячеслав – 93 балла, Ломагин Дмитрий – 91 балл, Халилова Азалия – 91 балл, Изергин Виталий – 89 баллов, Шерчков Игорь – 89 баллов, Сорокина Елизавета – 87 баллов, Галиуллин Арслан – 85 баллов, Галимова Диляра – 83 балла, Пачкова Александра – 83 балла, Сафарова Сабина – 83 балла, Мурыгин Михаил – 81 балл, Субботина Екатерина – 81 балл;
- **по математике (профиль):** Мухамадиев Эмиль – 90 баллов, Шарафутдинов Амаль – 90 баллов, Изергин Виталий – 88 баллов, Минеев Артур – 84 балла, Романов Вячеслав – 80 баллов;
- **по математике (база):** на «5» справились: Мутугуллина Алина, Ашаева Евгения, Яхонтова Вероника, Галимова Диляра, Романова Елизавета, Сидорова Елизавета, Соколова Юлия;
- **по литературе:** Пачкова Александра – 100 баллов;
- **по обществознанию:** Евстратов Егор – 83 балла, Файзрахманова Зилия – 83 балла;
- **по английскому языку:** Халилова Азалия – 94 балла, Имамова Алия – 88 баллов, Субботина Екатерина – 83 балла, Соколова Юлия – 82 балла;
- **по информатике и ИКТ:** Минеев Артур – 95 баллов, Файрушин Тагир – 90 баллов, Шарафутдинов Амаль – 90 баллов, Изергин Виталий – 88 баллов, Романов Вячеслав – 88 баллов, Мухамадиев Эмиль – 85 баллов, Латыпов Артём – 83 балла, Ломагин Дмитрий – 80 баллов, Мурыгин Михаил – 80 баллов, Хайрутдинов Адель – 80 баллов;
- **по химии:** Яхонтова Вероника – 84 балла, Ашаева Евгения – 82 балла;

Не справились с заданиями и не смогли преодолеть минимальный порог:

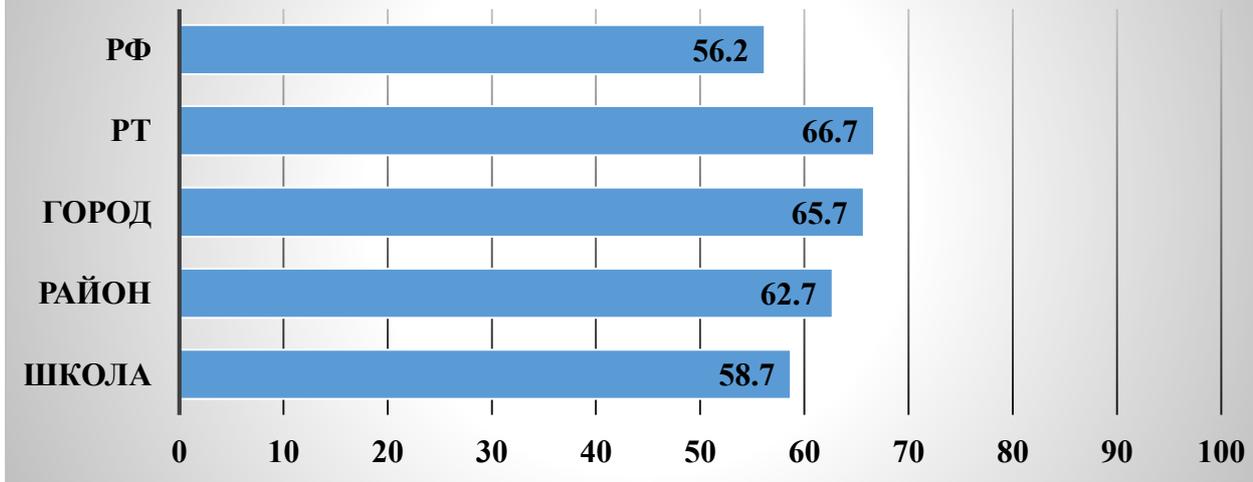
- **по химии:** Латыпова Самира – 17 баллов;
- **по биологии:** Сафина Алина – 30 баллов, Латыпова Самира – 27 баллов, Казакова Ангелина – 12 баллов;
- **по литературе:** Вахитова София – 16 баллов;
- **по обществознанию:** Деданина Аурика – 38 баллов, Кадырова Эрика – 38 баллов, Попов Арсений – 36 баллов; Вахитова София – 34 балла, Эминова Самира – 34 балла, Юмаев Арсен – 34 балла, Ижецкая Эвелина – 32 балла, Сарчимелия Валерия – 32 балла, Хабибулхаков Булат – 32 балла, Сафина Алина – 28 баллов, Бариев Айнур – 20 баллов;
- **по истории:** Сарчимелия Валерия – 28 баллов, Эминова Самира – 24 балла, Хабибулхаков Булат – 20 баллов, Юмаев Арсен – 20 баллов;
- **по информатике и ИКТ:** Сафин Булат – 34 балла;

Сравнительный анализ по предметам единого государственного экзамена

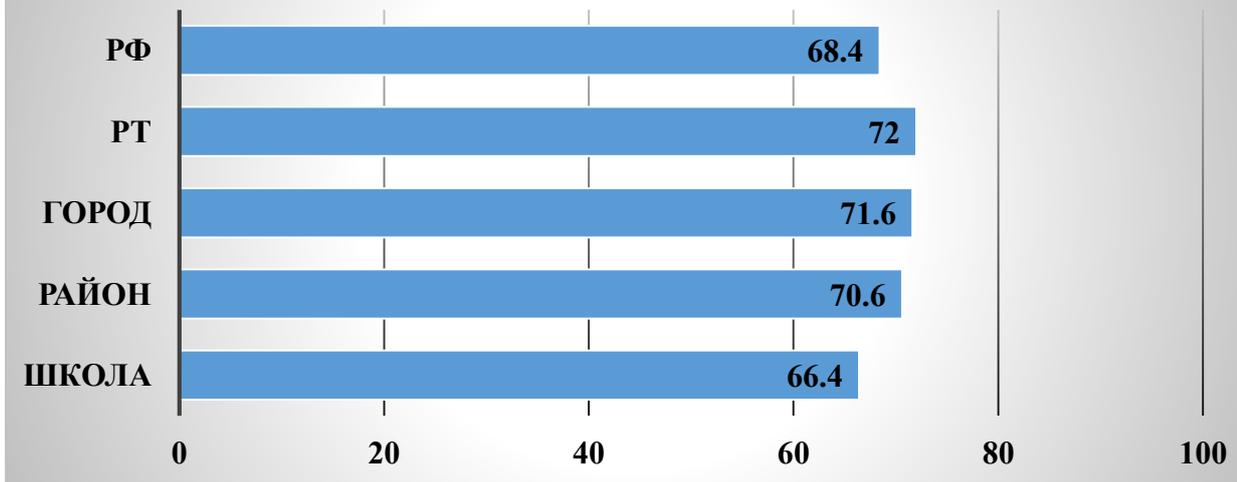
| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по городу | Средний балл по РТ | Средний балл по РФ |
|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| Литература | 56,7 | 72,1 | 73,5 | 72,7 | 63,9 |
| Химия | 58,7 | 62,7 | 65,7 | 66,7 | 56,2 |
| Русский язык | 66,4 | 70,6 | 71,6 | 72 | 68,4 |
| Математика (профиль) | 61,3 | 60,8 | 63,5 | 62,5 | 55,6 |
| История | 42,7 | 55,6 | 58,6 | 60,6 | 56,3 |
| Физика | 55,4 | 55,7 | 59,3 | 58,9 | 54,8 |
| Обществознание | 51,0 | 58,1 | 59,2 | 61 | 55,6 |
| Биология | 51,2 | 55,7 | 55,8 | 57,4 | 50,8 |
| Английский язык | 70,9 | 72,8 | 74,2 | 74 | 66,3 |
| Информатика и ИКТ | 68,0 | 59,2 | 63,6 | 63,9 | 58,3 |



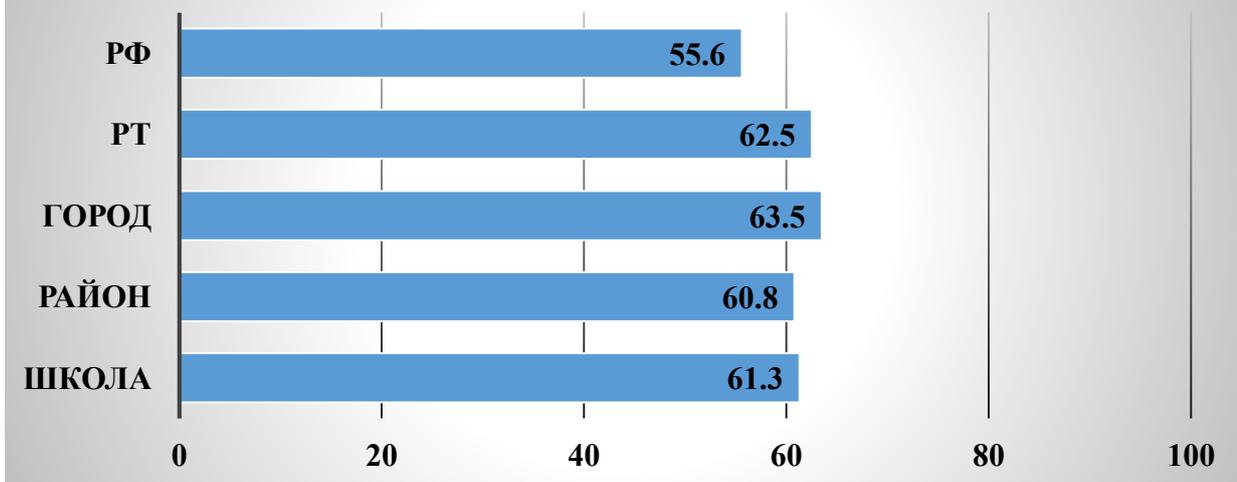
Химия



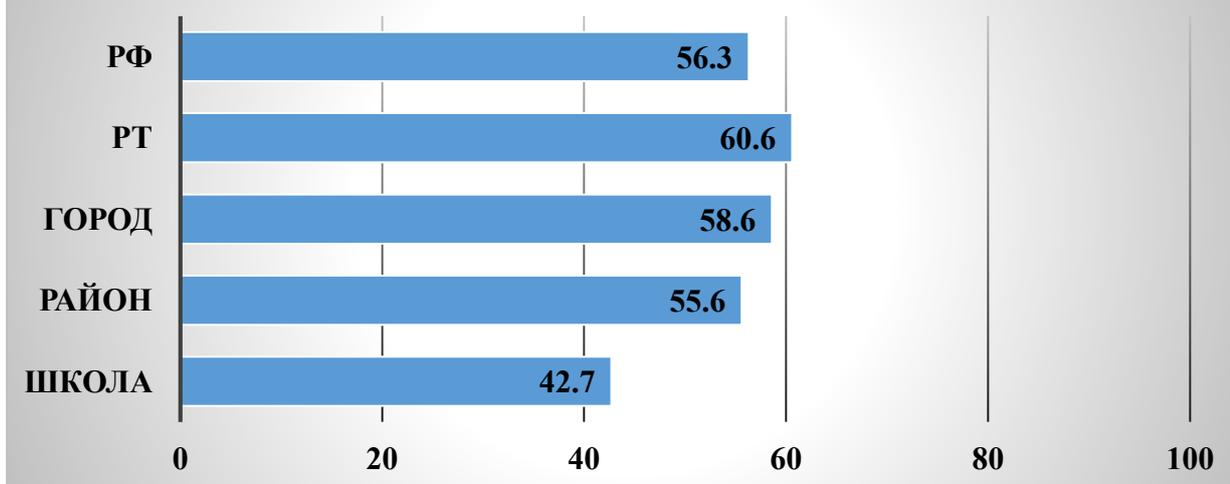
Русский язык



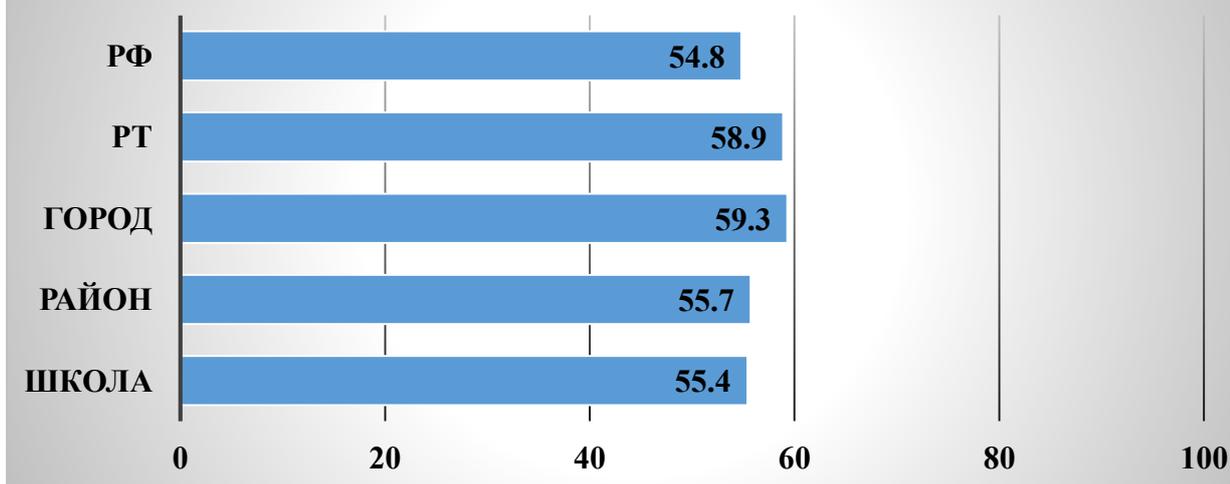
Математика (профиль)



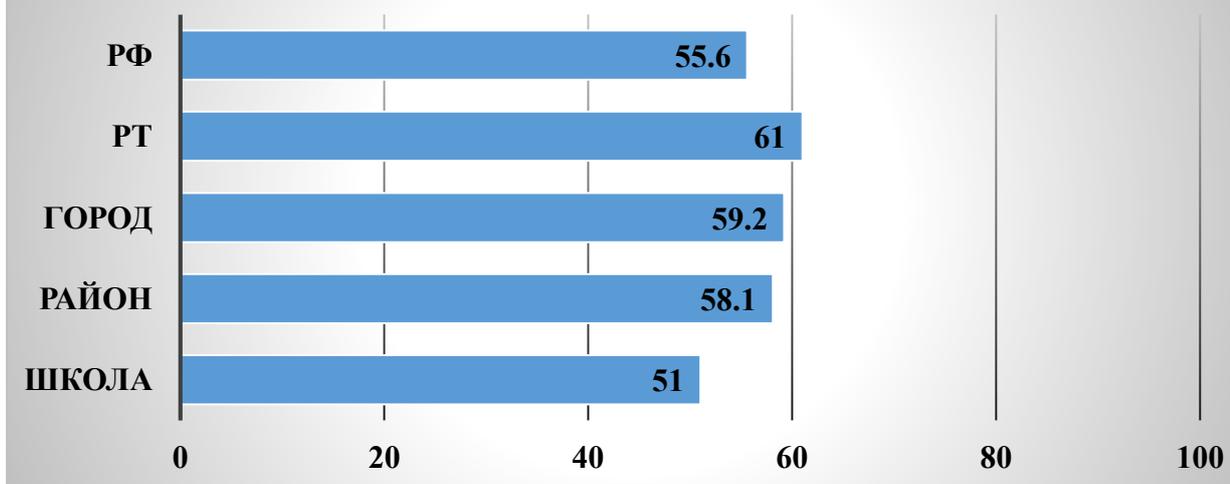
История

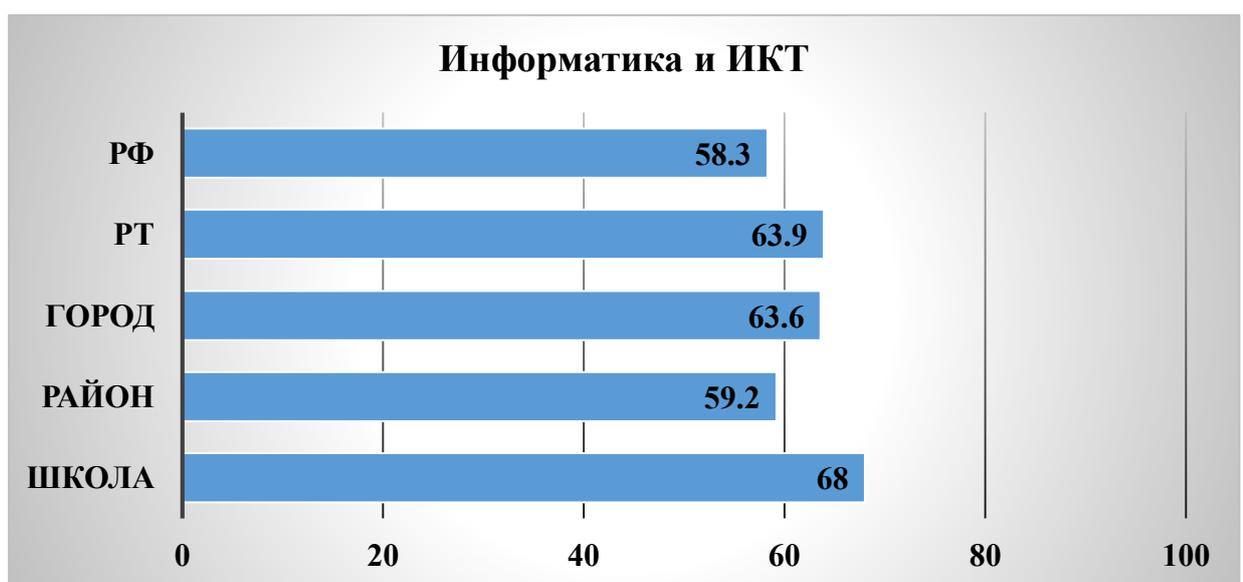
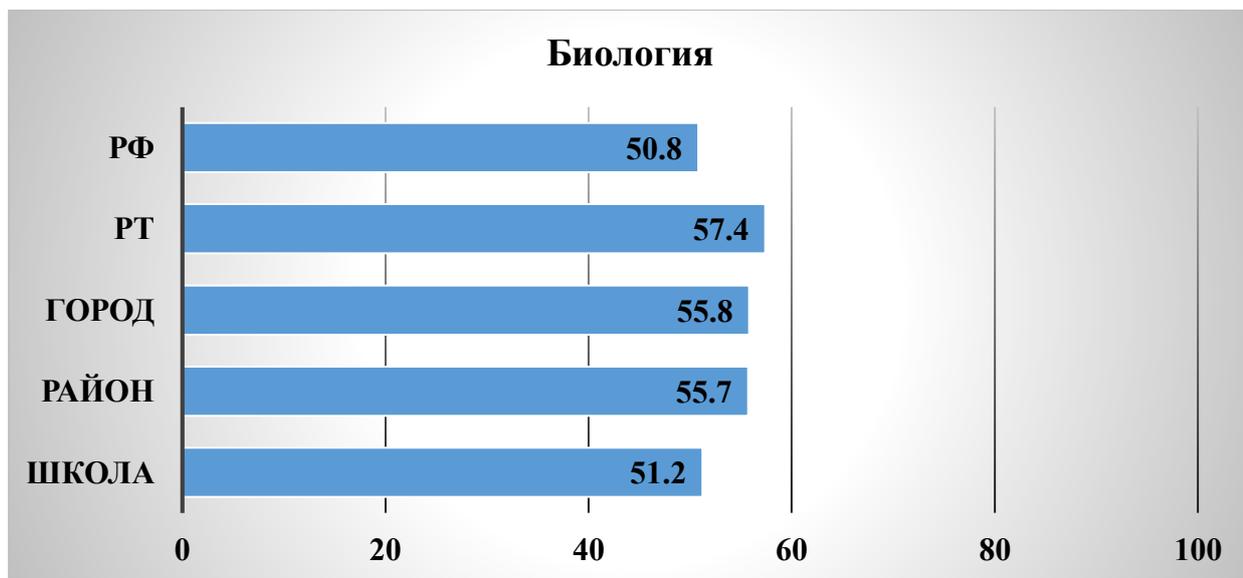


Физика



Обществознание





К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги в 2023 г. по русскому языку, английскому языку и информатике. По всем этим предметам средний тестовый балл выше

или близок региональному и федеральному уровню.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани, на основании приказа № 81 от 28 февраля 2023 г., с 15 марта по 24 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

ВПР в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2022/2023 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2022/2023 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2022/2023 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, География, Биология (за 7 класс 2022/2023 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, Биология, Физика, География, История, Обществознание (за 8 класс 2022/2023 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

| Классы | Предмет | Работу писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % качества |
|---------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 4 класс | Русский язык | 251 | 130 | 108 | 12 | 1 | 99 | 95 |
| | Математика | 252 | 158 | 89 | 5 | 0 | 100 | 98 |
| | Окружающий мир | 250 | 59 | 165 | 26 | 0 | 100 | 90 |
| 5 класс | Русский язык | 235 | 23 | 61 | 79 | 72 | 70 | 35,5 |
| | Математика | 229 | 62 | 92 | 71 | 4 | 98 | 67 |
| | История | 228 | 31 | 113 | 80 | 4 | 98 | 63 |
| | Биология | 231 | 43 | 127 | 59 | 2 | 99 | 74 |
| 6 класс | Русский язык | 158 | 24 | 61 | 57 | 16 | 90 | 54 |
| | Математика | 163 | 13 | 69 | 62 | 19 | 88 | 50 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----|----|----|----|----|-----|----|
| | История (6 авис) | 85 | 13 | 51 | 19 | 2 | 98 | 75 |
| | Обществознание (6 бгд) | 80 | 26 | 40 | 13 | 1 | 99 | 83 |
| | Биология (6 авис) | 74 | 10 | 33 | 31 | 0 | 100 | 58 |
| | География (6 бгд) | 77 | 33 | 28 | 14 | 2 | 98 | 80 |
| 7 класс | | | | | | | | |
| | Русский язык | 142 | 10 | 60 | 58 | 14 | 90 | 50 |
| | Математика | 143 | 17 | 42 | 60 | 24 | 83 | 41 |
| | История (7 вд) | 47 | 3 | 23 | 19 | 2 | 96 | 56 |
| | Обществознание (7 бе) | 46 | 3 | 26 | 17 | 0 | 100 | 63 |
| | Биология (7 аге) | 72 | 15 | 32 | 25 | 0 | 100 | 65 |
| | География (7 аг) | 50 | 3 | 11 | 35 | 1 | 98 | 28 |
| | Физика (7 бвд) | 47 | 13 | 14 | 19 | 1 | 98 | 58 |
| | Иностранный язык (англ.) | 139 | 13 | 39 | 64 | 23 | 83 | 37 |
| 8 класс | | | | | | | | |
| | Русский язык | 115 | 19 | 54 | 25 | 17 | 85 | 63 |
| | Математика | 115 | 12 | 42 | 55 | 6 | 95 | 47 |
| | История (8вг) | 46 | 11 | 19 | 15 | 1 | 98 | 65 |
| | Обществознание (8 бд) | 47 | 8 | 20 | 19 | 0 | 100 | 60 |
| | Биология (8в) | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | 100 | 47 |
| | География (8а) | 21 | 9 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| | Химия (8 ад) | 33 | 3 | 15 | 13 | 2 | 94 | 55 |
| | Физика (8 бг) | 47 | 13 | 14 | 19 | 1 | 98 | 58 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

| Русский язык 2023 4 класс (работа ВПР за 4 класс) | | |
|---|------|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 3,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 153 | 60,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 89 | 35,46 |
| Всего | 251 | 100 |

| ВПР Русский язык 2023 5 класс (работа ВПР за 5 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 156 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70 | 29,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 3,42 |
| Всего | 234 | 100 |

| Русский язык 2023 6 класс (работа ВПР за 6 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 51 | 32,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 97 | 61,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 6,33 |
| Всего | 158 | 100 |

| ВПР Русский язык 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|------|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 33 | 23,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 99 | 69,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 7,04 |
| Всего | 142 | 100 |

| ВПР Русский язык 2023 8 класс (работа ВПР за 8 класс) | | |
|---|------|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 34 | 29,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 64,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,09 |
| Всего | 115 | 100 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

| | |
|---------|--|
| 4 класс | задание 5: знание фонетических особенностей слова; задание 6: определение основной мысли текста; задание 7: составление плана текста; задание 10: подбор синонимов к слову. |
| 5 класс | задание 2К1: выполнение фонетического разбора; задание 2К3: выполнение морфологического разбора; задание 5(1): распознавание предложения и расстановка знаков препинания; задание 5(2): составление схемы предложения; задание 6(1): распознавание предложения и расстановка знаков препинания; задание 6(2): объяснение основания выбора предложения с обращением; задание 7(2): объяснение основания выбора сложного предложения; задание 11: распознавание значения слова. |
| 6 класс | задание 1: соблюдение орфографических норм; задание 2К1: выполнение фонетического разбора; задание 2К3: выполнение морфологического разбора; задание 6(1): распознавание предложения и расстановка знаков препинания; задание 7(2): объяснение основания выбора сложного предложения; задание 9: определение основной мысли текста; задание 11: распознавание значения слова; задание 13: распознавание стилистической окраски; задание 14.2: объяснение значения фразеологизма. |
| 7 класс | задание 1: соблюдение орфографических норм; |

| | |
|---------|--|
| | <p>задание 2К3: выполнение морфологического разбора; задание 3.1: распознавание предложений с предлогом; задание 3.2: правильное написание предлогов задание 6: распознавание грамматических ошибок; задание 8.1: распознавание предложения с обращением и деепричастным оборотом и мест расстановки запятых задание 9: определение основной мысли текста; задание 13: распознавание стилистической окраски слова.</p> |
| 8 класс | <p>задание 1К2: пунктуационные ошибки при списывании текста; задание 2: выполнение морфологического разбора; задание 2К2: словообразовательный разбор слова задание 3: правильное написание предлогов; задание 4.2: объяснение выбора нн; задание 7: распознавание предложения и места постановки запятой; задание 8: обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков; задание 9: определение основной мысли текста; задание 15.2: обоснование условий обособления согласованного определения.</p> |

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО Силантьевой А.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- дать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей русского языка.

2. Классным руководителям 6-8-х классов:

- довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании

3. Учителям-предметникам русского языка:

- проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
- усилить работу по выявленным проблемным темам.
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Администрации:

- учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/2024 учебный год.

Математика

| ВПР Математика 2023 4 класс (работа ВПР за 4 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 15 | 5,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 121 | 48,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 116 | 46,03 |
| Всего | 252 | 100 |

| ВПР Математика 2023 5 класс (работа ВПР за 5 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 62 | 27,07 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 135 | 58,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 32 | 13,97 |
| Всего | 229 | 100 |

| ВПР Математика 2023 6 класс (работа ВПР за 6 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 6,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 109 | 85,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 7,87 |
| Всего | 127 | 100 |

| ВПР Математика 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 61 | 42,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 43,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 13,99 |
| Всего | 143 | 100 |

| ВПР Математика 2022 8 класс (работа ВПР за 8 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 54 | 46,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 47,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 5,22 |
| Всего | 115 | 100 |

Согласно таблице, Достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на задания следующего содержания:

В 4 классах:

| | |
|--|-----|
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 54% |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 38% |

В 5 классах:

| | |
|---|-----|
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 45% |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 21% |

В 6 классах:

| | |
|---|-----|
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 47% |
|---|-----|

| | |
|--|------|
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 46% |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 44% |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 33% |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 28% |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,5% |

В 7 классах:

| | |
|---|-----|
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 24% |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 28% |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 38% |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 45% |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 46% |

В 8 классах

| | |
|---|-----|
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 11% |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 15% |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 16% |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, | 20% |

| | |
|---|-----|
| аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 50% |

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. Руководителю ШМО Айзатулловой Ф.М., Ягновой А.С.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- дать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей математики.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

| ВПР Английский язык 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 24,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | 74,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,44 |
| Всего | 139 | 100 |

Анализ результатов выявил наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

| | |
|---------|---|
| 7 класс | В задании 1: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Справились с заданием 45% В задании 5: определенные трудности при применении видовременных форм глагола. Справились с заданием 50% В задание 6: Незнание лексики по определенным темам. Справились с заданием 48% |
|---------|---|

Рекомендации

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план отдельных уроков проведение тренировочных заданий для некоторых групп учащихся.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

История

| ВПР История 2023 5 класс (работа ВПР за 5 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 85 | 37,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 132 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 4,82 |
| Всего | 228 | 100 |

| ВПР История 2023 6 класс (работа ВПР за 6 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 14,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67 | 78,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 7,06 |
| Всего | 85 | 100 |

| ВПР История 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 19,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 61,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 19,15 |
| Всего | 47 | 100 |

| ВПР История 2023 8 класс (работа ВПР за 8 класс) | | |
|---|------|---|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района | К-во | % |

| города Казани Республики Татарстан" | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 13,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 58,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 28,26 |
| Всего | 46 | 100 |

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на задания следующего содержания:

История 5 класс

| | |
|--|-----|
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 24% |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 44% |

История 6 класс

| | |
|--|-----|
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 36% |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 46% |

История 7 класс

| | |
|---|-----|
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 23% |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 41% |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 45% |

История 8 класс

| | |
|--|-----|
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее | 46% |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 51% |

История 5 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- неполные ответы на вопросы;
- определение конкретного государства на карте;
- выявление причинно-следственных связей;
- неполное определение понятий

Рекомендации:

- продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- продумать систему заданий для определения причинно-следственных связей.

История 6 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- соотношение иллюстраций и конкретных событий;
- определение местности на карте;
- соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом;
- определение смысла понятия;

Рекомендации:

- продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
- Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

История 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- трудности в локализации событий по карте;
- установление соответствия между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены;

Рекомендации:

- продумать систему заданий для отработки картографических умений;
- продумать систему заданий для формирования умения определять причинно-следственные связи;

История 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании;
- не могут определить причинно-следственные связи;
- не умеют аргументировать выбранную точку зрения;
- не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике;
- не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ;

Рекомендации:

- продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- продумать систему заданий для определения причинно-следственных связей;
- использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности;
- продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы;
- чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них;

Биология

| ВПР Биология 2023 5 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 80 | 34,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 148 | 64,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,3 |
| Всего | 231 | 100 |

| ВПР Биология профильная (линейная) 2023 6 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | 10,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 89,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 74 | 100 |

| ВПР Биология 2023 7 класс по образцу 8 класса (линейная) | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 20 | 27,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 72,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 74 | 100 |

| ВПР Биология (концентрическая) 2023 8 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 78,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

Согласно таблице, Достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

Биология 5 класс

| | |
|--|-------|
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать | 31,31 |
|--|-------|

| | |
|--|-------|
| обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 39,39 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 41,13 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 50,22 |

Биология профильная (линейная) 6 класс

| | |
|---|-----|
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 35% |
| 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 42% |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 45% |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 50% |

Биология 7 класс

| | |
|---|-----|
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 26% |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 27% |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 29% |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 30% |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 40% |

| | |
|---|-----|
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 43% |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 46% |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 47% |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 50% |

Биология 8 класс

| | |
|---|-----|
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 10% |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 18% |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 21% |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 29% |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 31% |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 31% |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 40% |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 42% |

Биология 5 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Биология 6 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение и сравнение биологических объектов, процессов жизнедеятельности. Сложно делать выводы на основе сравнений, а также объяснять общность сопоставления биологических объектов. Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Увеличить работу с различными царствами природы. Больше уделять внимание на выводы и умозаключения, сопоставлении биологических объектов. Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Биология 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Грибы».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

Биология 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

Рекомендации:

Работать над формированием данных умений.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биологии:

1. Руководителю ШМО Рузиновой О.П.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся; дать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей биологии.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий ВПР.

Обществознание

| ВПР Обществознание 2023 6 класс (работа ВПР за 6 класс) | | |
|---|------|------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,5 |
| Всего | 80 | 100 |

| ВПР Обществознание 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 56,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 41,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,17 |
| Всего | 46 | 100 |

| ВПР Обществознание 2023 8 класс (работа ВПР за 8 класс) | | |
|--|--|--|
|--|--|--|

| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
|--|------|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 18 | 38,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 57,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,26 |
| Всего | 47 | 100 |

Согласно таблице, Достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

Обществознание 6 класс

| | |
|---|-----|
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 44% |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 46% |

Обществознание 7 класс

| | |
|--|-----|
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 30% |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 37% |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 41% |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 43% |

Обществознание 8 класс

| | |
|---|-----|
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 27% |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной | 36% |

| | |
|--|-----|
| жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 44% |

Обществознание 6 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: не объясняют смысл высказывания, не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни, не могут объяснить ценность семьи для человека, не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве, на сравнение 2-х видов деятельности (труд творческий и нетворческий), на объяснение фразы известного человека, на поиск аргументов для подтверждения фразы.

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Обществознание 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: неверное определение сфер общественной жизни, неточное составление текста, по опорным словам, на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему тренировочных заданий, направленных на определение сфер общественной жизни.
2. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам.
3. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Обществознание 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: установление соответствия между признаками и типами экономических систем, установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности, определение уровня образования по представленному описанию

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества.
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД.

География

| ВПР География 2023 6 класс (работа ВПР за 6 класс) | | |
|---|------|-----|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 16 |
| Всего | 77 | 100 |

| ВПР География 2023 7 класс (работа ВПР за 7 класс) | | |
|---|--|--|
|---|--|--|

| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
|--|------|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 32 | 64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2 |
| Всего | 50 | 100 |

| ВПР География 2023 8 класс (работа ВПР за 8 класс) | | |
|--|------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | К-во | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 18 | 38,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 57,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,26 |
| Всего | 47 | 100 |

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

География 6 класс

| | |
|--|-----|
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 50% |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 53% |

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение географической карты, владение картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

География 7 класс

| | |
|---|-----|
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 16% |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 16% |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | 19% |

| | |
|--|-----|
| рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 32% |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 33% |

География 8 класс

| | |
|--|-----|
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 29% |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 36% |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 38% |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 40% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по

бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Физика

| ВПР Физика 2023 7 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 13,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 79,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,9 |
| Всего | 58 | 100 |

| ВПР Физика 2023 8 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 34,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 55,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,64 |
| Всего | 47 | 100 |

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

Физика 7 класс

| | |
|--|-----|
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 5% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 25% |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 25% |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 44% |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и | 48% |

| | |
|---|--|
| <p>неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> | |
|---|--|

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками. На уроках вспомнить решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Физика 8 класс

| | |
|---|-----|
| <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p> | 1% |
| <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> | 13% |
| <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> | 47% |

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц. На уроках уделять внимание решению задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия 9 класс

| ВПР Химия 2023 8 класс | | |
|---|--------|-------|
| МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан" | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 6,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 93,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 33 | 100 |

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

| | |
|--|-----|
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 9% |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | 18% |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 28% |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 30% |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 42% |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 44% |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 45% |

Рекомендации: уделить внимание заданиям и больше решать примеров и задач на определение принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлению формул неорганических соединений изученных классов; описанию свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Общие рекомендации:

Учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году учащиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, форумах, олимпиадах и НПК разного уровней.

Учащиеся школы под руководством преподавателей приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях разных уровней и большинство из них стали победителями и призерами. Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, а также очных олимпиадах, проводимых на базе К(П)ФУ, Республиканского олимпиадного центра, Городского центра творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей г.Казани.

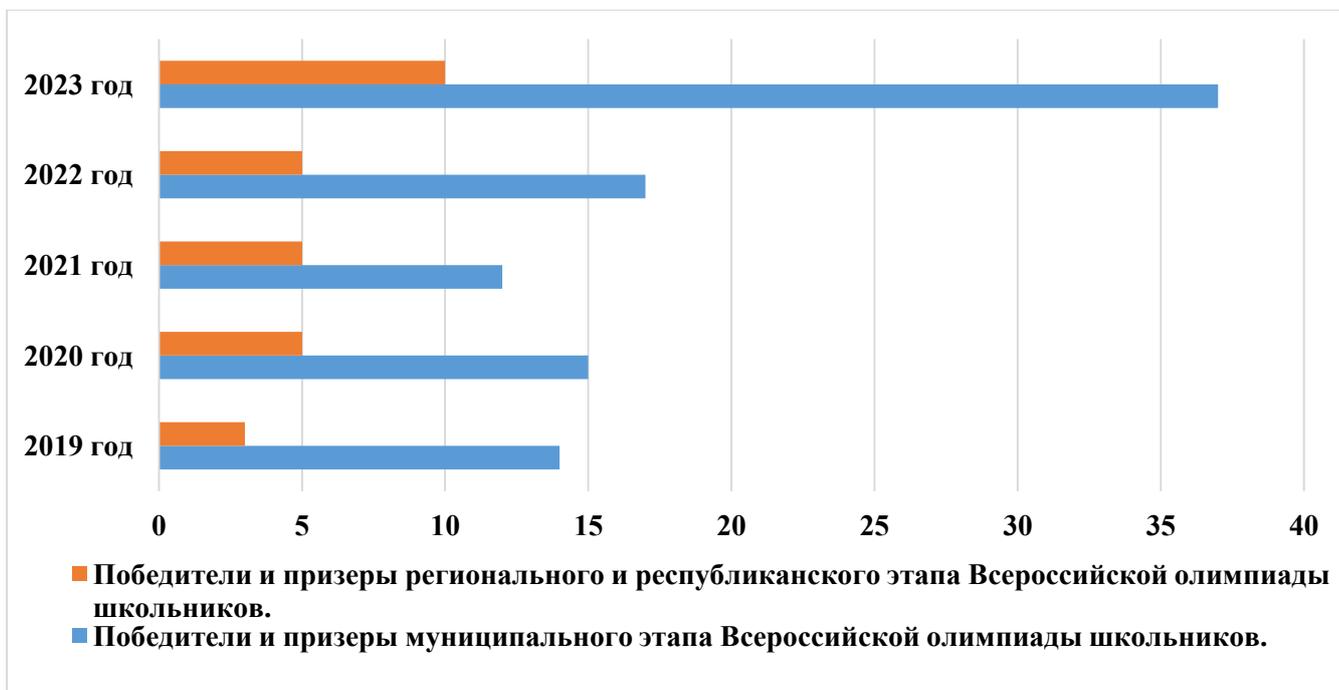
Многие педагоги школы на своих уроках и во внеурочной деятельности развивают у учащихся навыки проектной, исследовательской работы. Эти навыки позволяют детям быть успешными в учебной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями школы и семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Учащиеся совместно с педагогами учатся составлять презентации, проекты, исследования, занимаются поиском информации по подготовке проектов в Интернете. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике нашей работы является участие в НПК школьников, конкурсах, интеллектуальных играх и т.д. Ребята принимают участие в различных конкурсах и конференциях разного уровня.

Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных, городских, республиканских, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях:

| | 2023г. |
|---|--------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 978 человек/46,3% |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 487 человек/23,05% |
| Регионального уровня | 184 человека/ 8,7% |
| Федерального уровня | 163 человека/7,7% |
| Международного уровня | 98 человек/4,6% |

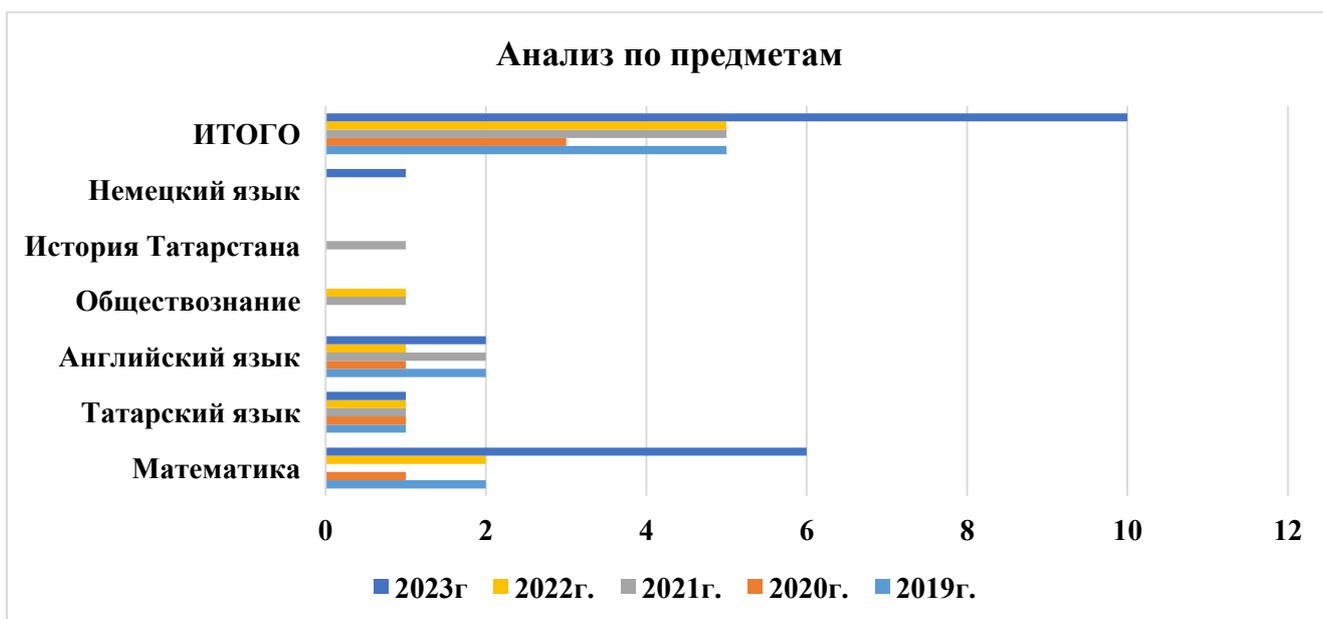
Всероссийские и Республиканские олимпиады школьников:

| Этапы | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 14 | 15 | 12 | 17 | 37 |
| Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 3 | 5 | 5 | 5 | 10 |



**Победители и призеры регионального и республиканского этапа
Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников**

| Предметы | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Математика | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| Татарский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Английский язык | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| История Татарстана | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 5 | 3 | 5 | 5 | 10 |



Сравнительные данные таблиц и диаграмм показывают, что идет стабильный рост победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Региональных и Всероссийских олимпиад школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в ССУЗы | Устроились на работу |
| 2021 | 120 | 85 | 34 | 1 |
| 2022 | 147 | 107 | 40 | 0 |
| 2023 | 150 | 109 | 39 | 2 |

| Год выпуска | Средняя школа | | | | |
|-------------|---------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Поступили в вузы | Поступили в ССУЗы | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 54 | 49 | 1 | 3 | 1 |
| 2022 | 70 | 60 | 6 | 4 | 0 |
| 2023 | 80 | 68 | 7 | 5 | 0 |

В 2023 году 95 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно на том же уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что большинство выпускников стремятся получить среднее общее образование и поступить в ВУЗы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство выпускников школы выбирают специальности технического и гуманитарного направления.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мноофильная школа № 181» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «Мноофильная школа №181».
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы ОО.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181».
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Многопрофильная школа №181» являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» являются:

Качество образовательных результатов;

Качество образовательного процесса

Качество условий образовательного процесса

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество сотрудников – 140 человек, в том числе педагогический состав – 105 человек. Категорийный состав учителей: высшая категория - 24 человек, первая категория – 38 человек, молодые специалисты – 11 человек.

Квалификационная категория педагогов

| Год | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Имеют категории % |
|-------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| 2018 | 72 | 15 | 21 | 50% |
| 2019 | 91 | 20 | 34 | 59% |
| 2020 | 108 | 24 | 42 | 61% |
| 2021 | 108 | 28 | 38 | 61,1% |
| 2022 | 111 | 30 | 40 | 63% |
| 2023 | 105 | 24 | 38 | 59% |



В управленческом направлении администрация школы продолжила работу в аспекте формирования педагогического коллектива. В школе велика доля педагогических работников-молодых специалистов, поэтому администрация школы направляла свои усилия на создание оптимальных условий для адаптации молодых учителей и стимулирования мотивации профессионального роста учителей с достаточным опытом работы.

Всем учителям школы были предложены различные формы методической и практической деятельности по усвоению педагогических компетенций:

- Работа во временных творческих группах по подготовке тематических педсоветов, разработке рабочих программ по предметам, составлению плана воспитательной работы.
- Выступления на тематических педагогических советах.
- Работа над темами самообразования.
- Участие в работе ШМО учителей гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла
- Обучение на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» (в 2023 году прошли курсы повышения квалификации 30 человек).
- За 2023 год успешно прошли педагогическую аттестацию 17 учителей:

на высшую квалификационную категорию:

- Максимов Н.В.
- Габдуллазянова А.Ф.
- Бутовецкая О.Н.
- Ягнова А.С.
- Горюнова Л.А.
- Батыршина М.Р.
- Галиева Г.Р.
- Габдрахманова Э.Р.
- Гиматова Д.Р.

на первую квалификационную категорию:

- Саматова А.Р.
- Матрехина Г.А.
- Гордеева Д.В.
- Мухаметзянова Л.Р.

- Воронина Ю.А.
- Галиахметова Л.Р.
- Багаутдинова А.В.
- Гайнутдинова З.И.

- Участие в формате учителя, подготовившего урок или докладчика, выступающего по актуальной педагогической проблеме или с презентацией методического проекта на семинаре-практикуме республиканского уровня, тематических педсоветах, круглых столах.

В 2023 году школа продолжила работу над инновационным проектом районного уровня «Инженерное образование в школьном образовательном пространстве», которая будет реализована в течении 5 лет. Проект работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся школы в информационно-технологической и естественно-математической областях;
- формирование устойчивой мотивации к получению непрерывного инженерного образования и формирование инженерного мышления как результата активной профориентационной работы;
- формирование положительного восприятия инженерной деятельности, промышленного развития города и региона через вовлечение социальных партнеров, общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости образовательной организации;

Важным этапом явилась организация информационной и диагностической работы в школе, в ходе которой были организованы мероприятия:

- Открытые уроки, внеурочные занятия;
- Экскурсии профориентационной направленности в организации города;
- Участие в республиканском форуме «Инженерная Казань»;
- Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровней;

Результаты работы педагогического коллектива школы в 2023 году положительные. Педагоги школы приняли участие в НПК учителей, публиковали свои работы в СМИ.

Участие в педагогических конференциях, форумах за пределами ОУ:

| Уровень | Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ОУ | Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах |
|---------------|---|--|
| Город | 2 | 3 |
| РТ | 11 | 12 |
| РФ | 15 | 19 |
| Международный | 8 | 9 |

Наиболее значимые НПК, форумы:

1. XXI Международная научно-практическая конференция «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем».
2. Международного форума к 50-летию Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия.
3. Международная конференция имени Е.Н. Соловьевой.
4. Международная научно-практическая конференция "Теория и практика полилингвального образования: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде".
5. V Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общества, науки и образования».
6. Международная НПК «Образование и наука в современных реалиях».
7. I международная конференция преподавателей живописи школы «Два-ТриТона».
8. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития».
9. Всероссийский научно-методический семинар «Современные технологии обучения и воспитания».
10. Межрегиональная проектная конференция им. С.П. Королева.

11. Всероссийская конференция «Развитие физической культуры и спорта в условиях ФГОС».
12. Научно-методическая конференция «Классное руководство и важность сохранения богатейшего культурного и духовного наследия отечества».
13. Всероссийская научно-практическая конференция «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе».
14. VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня».
15. XIV Всероссийская НПК «Теоретические и методические Проблемы современного образования», посвящённая 230-летию со дня рождения Н. И. Лобачевского и 140-летию со дня рождения Я.И. Перельмана.
16. Всероссийская конференция «Новые технологии обучения: способы внедрения, навыки развития».
17. IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий».
18. Всероссийская НПК с международным участием «Современные образовательные технологии в обучении математике и предметам естественно-научного цикла».
19. VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня».
20. Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии».
21. Всероссийская конференция «Новые технологии в обучении: способы внедрения, навыки развития».
22. Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство -2022».
23. Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства».
24. IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика».
25. Республиканская НПК «Современные тенденции преподавания обществознания и истории».
26. Республиканский семинар «Современные подходы к преподаванию предметной области «Искусство»: актуальные вопросы содержания и методики преподавания в контексте внедрения обновленных ФГОС».
27. Республиканская научно-практическая конференция обучающихся и педагогов имени академика Мирфатыха Закиевича Закиева.
28. Городской семинар «Организация преподавания модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО»;

Публикации педагогов ОУ в печатных изданиях:

| Уровень | Название издания | ФИО авторов публикаций |
|----------------|--|-------------------------------|
| Международный | XXI Международная научно-практическая конференция «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем» | Набиева Р.И. |
| Международный | Международная конференция имени Е.Н. Соловьевой | Хасанова Л.Р. |
| Международный | Международная научно-практическая конференция "Теория и практика полилингвального образования: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде". Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. 27 апреля 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2023. – 99 с. | Кадирова А.Ф. Кадиров Р.М. |

| | | |
|---------------|--|---|
| Международный | V Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общества, науки и образования» на базе Международного центра научного сотрудничества «Наука и просвещение», статья «Применение современных инновационных технологий на уроках иностранного языка с целью повышения качества образования», сайт «eLIBRARY.RU» | Гимадиева Д.Р. |
| Международный | Сборник материалов международной конференции «Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности». Статья «Применение технологии критического мышления на уроках математики» | Айзатуллова Ф.М. |
| Международный | Международная онлайн- конференция «Актуальные проблемы фундаментального образования». Статья «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС» | Сайфуллина М.Л. |
| Всероссийский | Всероссийская конференция «Развитие физической культуры и спорта в условиях ФГОС» | Шигапова Е.В., Бутовецкая О.Н., Насретдинова Р.Р. |
| Всероссийский | Научно-методическая конференция «Классное руководство и важность сохранения богатейшего культурного и духовного наследия отечества» | Салахова Л.И. |
| Всероссийский | Всероссийская научно-практическая конференция «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе» | Волкова Р.Н. |
| Всероссийский | VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня» | Лицова Л.А. |
| Всероссийский | XIV Всероссийская НПК «Теоретические и методические Проблемы современного образования», посвящённая 230-летию со дня рождения Н. И. Лобачевского и 140-летию со дня рождения Я.И. Перельмана | Петрова Н.Н. |
| Всероссийский | Всероссийская конференция «Новые технологии обучения: способы внедрения, навыки развития» | Газизова Р.Р. |
| Всероссийский | Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Современные образовательные технологии в обучении математике и предметам естественно-научного цикла" КПФУ. Статья «Метод проектов как условие формирования деятельностно-проективного компонента» | Сафина М.И. Хамидуллина Ф.М. |
| Всероссийский | VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня». Статья «Этно – культурное развитие и воспитание школьников» | Хамзина С.Р. Лицова Л.А. |
| Всероссийский | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» | Горюнова Л.А. |
| Всероссийский | Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии». Статья | Габдуллазянова А.Ф. |

| | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|
| | «Инновационные технологии в обучении татарскому языку» | |
| Всероссийский | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития». Статья «Психолого-педагогические основы работы с народной сказкой» | Габдрахманова Э.Р. Батыршина М.Р. |
| Всероссийский | Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство -2022» | Галиева Г.Р. |
| Республиканский | IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика» | Егорова О.А. |
| Республиканский | Республиканская НПК «Современные тенденции преподавания обществознания и истории» | Загидуллина Л.А. |

Публикации педагогов ОУ в электронных изданиях:

| Название электронных изданий | Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях | Кол-во публикаций |
|---|--|--------------------------|
| Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» | 1 | 1 |
| SlovoPedagoga.ru | 2 | 3 |
| Электронной педагогический журнал «Магариф» РФ | 3 | 3 |
| Сайт «Инфоурок» | 7 | 13 |
| Мультиурок | 1 | 3 |
| Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» | 1 | 2 |
| Центр Научного Сотрудничества | 1 | 1 |
| Образовательная социальная сеть работников образования «nsportal.ru» | 2 | 8 |
| Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» | 2 | 2 |
| Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» http://kazanshkolnik.ru/ | 1 | 1 |
| Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» | 1 | 1 |
| Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» педпроект.рф | 1 | 1 |

Особое место в осуществлении методической и инновационной работы принадлежало предметным ШМО. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной, методической, экспериментальной работы; обсуждалась деятельность творческих групп учителей, итоги диагностики в рамках мониторинга качества образовательного процесса в школе. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, выносимые на педагогические советы; руководители ШМО получали задания по подготовке к педсоветам.

Деятельность ШМО строилась в строгом соответствии с планом школы. Каждое ШМО имеет свою методическую тему, вытекающую из общешкольной темы. На заседаниях ШМО учителя школы:

- изучали нормативные документы;
- изучали методики и технологии обучения, развития и воспитания;

- делали обзоры учебной и научно-методической литературы;
- обсуждали вопросы реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки учащихся к промежуточной аттестации;
- отчитывались о работе по методическим темам самообразования;
- показывали фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по этим темам.

На заседаниях ШМО классных руководителей решались, в основном, вопросы, связанные с воспитанием обучаемых школы (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, семейное и т.д.)

Учителя школы обобщали и представляли опыт своей работы на методических оперативках, педагогических советах, республиканских семинарах:

| Тема, проблема педагогического опыта | Дата проведения | ФИО учителей, представивших опыт |
|---|-----------------|--|
| Республиканский семинар для учителей начальных классов, очный «Единство учебной и воспитательной деятельности в начальной школе». | 14.02.2023г. | Абдуллина Д.А. Чумарова Н.П. Сорокина Ю.В. Зарипова И.В. Сайфуллина М.Л. Габдрахманова Э.Р. Гиниятуллина А.А. Рогощенко Е.В. Файзрахманова Л.М. Хамзина С.Р. Матрехина Г.А. Саматова А.Р. Ягнова А.С. Гимадиева Д.Р. Гарифуллина О.В. Петрова Н.Н. Шарипзянов Р.Д. Сивкова А.В. |

Мониторинг участия учителей и руководителей в диссеминации ППО. Количество открытых уроков, мероприятий различного уровня (от школьного до российского)

| | Начальные классы | Русская филология | Татарская филология | Иностранные языки | Математика | Физика | Химия | Биология | География | История, обществознание | ОБЖ | Физическая культура | Технология | Изо, музыка | Всего по школе |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------|--------|-------|----------|-----------|-------------------------|-----|---------------------|------------|-------------|----------------|
| Открытые уроки | 33 | 10 | 7 | 11 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 | 2 | 1 | 95 |
| Внеурочные занятия | 14 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 42 |
| Внеклассные мероприятия по предмету | 10 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | | 2 | | 3 | 2 | 4 | | 1 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|----|
| Воспитательные мероприятия по программе воспитания | 5 | 2 | 2 | 3 | | | | 1 | | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 24 |
|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|----|

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего | 9224 | 0 | 41761 |
| из него: учебники | 8344 | 0 | 35103 |
| учебные пособия | 0 | 0 | 1264 |
| художественная литература | 750 | 0 | 4328 |
| справочный материал | 130 | 0 | 1066 |
| Из строки 01: печатные издания | 9224 | 0 | 41761 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Всего |
|--|-------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 24 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 2 |
| из них с доступом к Интернету | 2 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 2260 |
| Число посещений, человек | 14200 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 2 |
| стационарной интерактивной доски | 1 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки «Школьная библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями не достаточная.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том

числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Учебный фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников. В течение учебного года поступило в фонд 9224 экз., из них 8344 – учебники, 750 – художественная литература, 130 – справочная литература. Новые учебники были проштампованы, поставлены на учет в картотеке учебников.

Подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2023/2024 учебном году, совместно с руководителями ШМО и заместителями директора по учебной работе. В начале учебного года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников. В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом переосмыслена и миссия школьной библиотеки. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Наличие специальных программных средств

| Наименование показателей | Код: да – 1, нет – 0 | |
|--|-----------------------|---|
| | Наличие в организации | в том числе доступно для использования обучающимися |
| Электронный журнал, электронный дневник | 1 | 1 |
| Электронные справочно-правовые системы | 1 | 1 |
| Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) | 1 | 0 |
| Системы электронного документооборота | 1 | 0 |
| Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | 1 | 0 |

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи:

Учебных кабинетов - 70

Спортзалов: 1 большой (30x15м), 1 малый (24x12м), 1 зал (хореографии).

Бассейнов: 1 большой (25x11м), 1 малый (12,5x6м)

Актный зал: 535мест

Школьная столовая

- 478 посадочных мест

Школьный парк

- Детская площадка
- Сценическая зона творчества
- Футбольное поле
- Площадка для прогулок
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка

Парковка для машин сотрудников

- 5 мест

В учреждении осуществляется 100% безналичный расчет

В холле:

- 1 терминал для пополнения карт питания;
- 1 терминал по выдаче чеков для самообслуживания в столовой.

Сведения о помещениях

| Наименование показателей | Наличие в организации |
|--|-----------------------|
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Закрытый плавательный бассейн | 1 |
| Столовая или зал для приема пищи | 1 |
| Оборудованные кабинеты: | 1 |
| - основ информатики и вычислительной техники | |
| - физики | 2 |
| - химии | 2 |
| - биологии | 2 |
| - географии | 1 |
| - для внеурочной деятельности | 1 |
| - основ безопасности и жизнедеятельности | 1 |
| - иностранного языка | 1 |
| Мастерские для трудового обучения | 4 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 1 |
| Количество классных комнат (кабинетов) | 70 |
| из них оборудованы: | |
| - стационарными интерактивными досками | 70 |
| - мультимедийными проекторами | 70 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники | 30 |

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|-------|--|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 288 | 282 | 281 |
| из них: | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 115 | 105 | 105 |
| планшетные компьютеры | 1 | 1 | 1 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 288 | 282 | 281 |
| поступившие в отчетном году | 56 | 56 | 56 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 1 | | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 1 | | |
| Мультимедийные проекторы | 70 | | |

| | |
|--|-----|
| Интерактивные доски | 70 |
| Принтеры | 1 |
| Сканеры | 0 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 130 |
| Ксероксы | 0 |

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, мобильными компьютерными классами и тд. Школьные кабинеты информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. В школе имеется 3D принтер, робототехника.

Оснащение школы позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- веб-дизайн;
- 3D моделирование;
- программирование.

Особенным для школы является наличие кабинетов естественных наук. В школе они были созданы для реализации целого ряда задач. В данных кабинетах можно не только, проводить уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования на более высоком современном уровне, но и повысить уровень проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, сверлильным станком, рейсмусо-фуговальным станком, токарным станком, точильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным кабинетом для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование.

Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах.

База для изучения правил дорожного движения – автокласс, данный объект является основой для проведения практических занятий в данном направлении и обеспечения развития навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством. Актовый зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,13 ед.;

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 2112/100%;

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные знания.

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2023 год, выполнены. Коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных технологий.
2. Повышение роста профессиональной компетенции педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в учебно-воспитательном процессе.
4. Система наставничества педагогических работников в ОУ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 2112 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 1014 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 901 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 197 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1016 человек/55,9 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 5 человек/3,3% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек/10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 978 человек/46,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 487 человек/23,05% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 184 человека/ 8,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 163 человека/7,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 98 человек/4,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 197 человека/9,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 197 человек/9,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 105 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 102 человека/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 102 человека/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 62 человека/59% |
| 1.29.1 | Высшая | 24 человека/23% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.29.2 | Первая | 38 человек/36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 38 человек/37,2% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человека/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 24 человека/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 105 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 105 человек/100% |
| | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2112 человек/100% |

| | | |
|-----|---|----------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 кв.м |
|-----|---|----------|

Лист согласования к документу № 23 от 27.03.2024
Инициатор согласования: Мифтахова Л.М. Секретарь
Согласование инициировано: 27.03.2024 09:16

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Абдуллина Д.А. | | 🔒 Подписано 27.03.2024 - 09:17 | - |